

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «06» апреля 2023 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №  
43 им. Г.К. Жукова»



Л.В.

Головастикова  
Приказ от «07» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«Безопасная дорога детства»  
стартовый уровень**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации- 1 год

Автор-составитель: Иванец  
Лариса Александровна  
Мурзина Людмила  
Ивановна  
Антонова Валентина  
Александровна  
педагоги дополнительного  
образования

## Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	5
1.3 Планируемые результаты .....	6
1.4 Содержание программы .....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Оценочные материалы.....	12
2.3 Формы аттестации.....	12
2.4 Методические материалы.....	13
2.5 Условие реализации программы.....	15
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам.....	23
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	24
4.3. Интернет-ресурсы.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43 им. Г.К. Жукова» (приказ от 28.12.2015 г. №1343);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 25.03.2022 г. №69-ОД);

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43 им. Г.К. Жукова» (приказ от 28.08.2020г. №163-ОД).

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасная дорога детства» является : по содержанию - социально-гуманитарной; по функциональному предназначению - общекультурной; по форме организации - индивидуально ориентируемой, групповой, общедоступной.

**Актуальность программы.** Программа «Безопасная дорога детства» необходима для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дорогах и в транспорте.

Наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходит тогда, когда они находятся на проезжей части. Их внимание при переходе дороги может быть привлечено каким –либо предметом, и они не сразу могут среагировать на опасность. Поэтому важной задачей в работе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма является воспитание культуры грамотного пешехода и пассажира, внимания к организации личного движения и воспитание в ребенке самообладания и выдержки в момент опасности. Еще одним важным моментом в данной работе является формирование у детей, как участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, велосипедистов и будущих водителей) культуры общения. Программа посвящена формированию коммуникативных навыков детей, навыков общения и поведения в транспорте и на дороге.

Программа должна помочь детям понять, что в большинстве случаев их правильное поведение на дороге, грамотное и вежливое общение в качестве участников дорожного движения являются залогом успеха и безопасности в жизни.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа относится к стартовому уровню. Программа отличается от подобных программ тренинговой, игровой направленностью.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственность, увлеченность, самостоятельность, любознательность, умение работать в группе, самокритичность, дисциплинированность, умение воспринимать конструктивную критику, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 7-11 лет, желающие заниматься в объединении, не имеющие никаких противопоказаний по состоянию здоровья. Группы формируются из учащихся одного возраста. Состав группы постоянный на весь период обучения. Наполняемость учебных групп – 12-15 человек.

**Объем и срок реализации программы.** Программа «Безопасная дорога детства» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36.

**Объем всего курса обучения:** 36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, в разновозрастных группах.

**Виды учебных занятий:** комбинированные (теория и практика), практические, экскурсии, игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, познавательные игры, виртуальные путешествия).

### **Особенности организации образовательного процесса– формы реализации**

**Программы:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграмм, в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

### **Дидактические принципы**

Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов.

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип адаптивности;
- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;
  - принцип систематичности и последовательности;
  - принцип сознательности и активности учащихся;
  - принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения учащихся как участников дорожного движения на тротуарах, перекрестках, проезжей части города через изучение правил дорожного движения.

### **Задачи программы**

#### **Образовательно-предметные задачи:**

- знакомить с основными этапами истории правил дорожного движения;
- определить и уточнить понятия «транспорт», «водитель», «пассажир», «пешеход», «роллер», «велосипедист»;
- закреплять знание сигналов светофора и сигналов регулировщика;
- знакомить с рядом специальных терминов и символов правил дорожного движения;
- знакомить с дорожной разметкой для пешеходов и транспорта;
- знакомить с видами и назначением основных дорожных знаков;
- знакомить с основными правилами дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- знакомить с правилами и местами безопасного катания на роликовых коньках и роликовых досках;
- знакомить с основами безопасного взаимодействия водителей, пешеходов, пассажиров, велосипедистов как участников дорожного движения;
- учить анализировать дорожную обстановку;
- учить отслеживать сигналы светофора, регулировщика и предупредительные сигналы транспортных средств для безопасного перехода через проезжую часть;
- учить определять места безопасного перехода через проезжую часть;
- учить переходить через проезжую часть дороги по светофору и пешеходному переходу;
- учить ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток;
- отрабатывать основные правила дорожного движения на макете, на учебно-тренировочной площадке с нанесенной разметкой элементов дороги, на улице;
- учить решать задачи и упражнения в смоделированных ситуациях;
- учить воспринимать устные и визуальные инструкции в смоделированной ситуации;
- знакомить с работой инспекторов государственной инспекции безопасности дорожного движения и дорожной патрульной службы;
- формировать основы безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- знакомить с правилами безопасной езды на велосипеде;
- учить ездить на велосипеде с соблюдением правил безопасности;
- учить преодолевать препятствия на велосипеде;

- учить оказывать первую доврачебную помощь при возможных травмах во время езды на велосипеде, катания на роликовых коньках и досках.

- учить обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги.

- учить определять и формулировать цель деятельности;
- учить основам планирования действий;
- учить работать по предложенному плану;
- формировать основы рефлексии;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- учить способам эффективного поиска и применения новой информации;
- формировать основы самообразования;
- учить слушать и уважать мнение других людей;
- учить разрешать и не допускать конфликты с помощью компромиссов;
- учить адекватно воспринимать другие позиции, взгляды, интересы;
- учить продуктивной и комфортной деятельности в коллективе.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы логического, аналитического, пространственного мышления;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать общую моторику, глазомер, чувство равновесия;
- формировать навыки ориентирования на дороге;
- развивать подвижность, физическую выносливость;

#### **Воспитывающие задачи:**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать основы здорового образа жизни.

### **1.3 Планируемые результаты Предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные этапы истории правил дорожного движения;
- понятия «транспорт», «водитель», «пассажир», «пешеход», «роллер», «велосипедист»;
- ряд специальных терминов и символов в правилах дорожного движения;
- значение сигналов светофора и сигналов регулировщика;
- виды дорожной разметки для пешеходов и транспорта;
- виды пешеходных переходов;
- правила перехода проезжей части дороги;
- виды и назначение основных дорожных знаков;
- значение предупредительных сигналов транспортных средств;
- основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- безопасный путь в школу, в учреждение дополнительного образования, в магазин, домой;
- правила и места безопасного катания на роликовых коньках и роликовых досках;
- правила безопасной езды на велосипеде;
- основные функции инспекторов государственной инспекции безопасности дорожного движения и дорожной патрульной службы;
- основы безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- простейшие приемы первой доврачебной помощи при возможных травмах во время езды на велосипеде, катания на роликовых коньках и досках.

***Учащиеся должны уметь:***

- анализировать дорожную обстановку;
- отслеживать сигналы светофора, регулировщика и предупредительные сигналы транспортных средств для безопасного перехода через проезжую часть;
- определять места безопасного перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги по светофору и пешеходному переходу;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток;
- научиться ездить на велосипеде с соблюдением правил безопасности;
- преодолевать на велосипеде различные препятствия;
- ездить на велосипеде, роликовых коньках и досках в установленных местах с соблюдением правил безопасности;
- решать задачи и упражнения в смоделированных ситуациях;
- воспринимать устную и визуальную инструкцию в смоделированной ситуации;
- правильно вести себя в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- оказывать первую доврачебную помощь при возможных травмах во время езды на велосипеде, катания на роликовых коньках и досках.
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги.

**Ключевые компетенции*****Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- стремление к творческой самореализации;
- внимание к здоровому образу жизни.

***Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

***Учащиеся приобретут информационные компетенции:***

- потребность в новых знаниях;
- осмысление новой информации из различных источников

***Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

***Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
  - внимание, память, мелкая моторика;
  - самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

**Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:**

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи.

**1.4 Содержание программы**  
**1.4.1. Учебный план**

*Таблица 1*

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
<b>2</b>	<b>История правил дорожного движения (ПДД)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
2.1	История колеса и дорог	2	1	1	
2.2	История автомобиля	2	1	1	
2.3	История возникновения ПДД	2	1	1	
2.4	История светофора	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Участники дорожного движения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
3.1	Пешеходы	2	1	1	
3.2	Роллеры	2	1	1	
3.3	Пассажиры	2	1	1	
3.4	Велосипедисты	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Дорожная разметка и транспортные средства</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Опрос, самостоятельная творческая работа, экскурсия,
4.1	Дорога и ее элементы. Проезжая часть	1	1		
4.2	Практическая работа с макетом проезжей части	1		1	
4.3	Тротуар и перекрестки. Правильный переход дороги на перекрестке	1	1		



4.4	Расположение транспортных средств на проезжей части	1		1	конкурс, выставка
4.5	Экскурсия «Улицы нашего района»	1		1	
4.6	Виды городского общественного транспорта. Современный транспорт	1		1	
4.7	Скорость движения и маневрирования транспортных средств	1	1		
4.8	Пешеходные переходы и места остановок транспортных средств	1	1		
<b>5</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа игра
5.1	Классификация дорожных знаков	5	4	1	
<b>6</b>	<b>Основы первой доврачебной помощи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, практическая работа
6.1	Оказание доврачебной помощи	2	1	1	
6.2	Автомобильная аптечка	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Вождение велосипеда</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, практическая работа, игра
7.1	Азбука велосипедиста	2	1	1	
<b>ИТОГО</b>		36	20	16	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### 1. Введение (1 час)

*Теория.* Знакомство с учащимися. Режим работы детского объединения. Первичные представления о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков. Дорога и пешеходные переходы. Рассказ инспектора ГИБДД о взаимосвязи работы инспектора со светофорами и дорожными знаками. Опасные места вокруг школы.

##### 2. История ПДД (8 часов)

*Теория.* История появления колеса и дорог. Просмотр презентации по теме. История появления правил дорожного движения. 1909 год: принятие Конвенции по автомобильному движению, введение дорожных знаков. Знакомство с брошюрой современных правил дорожного движения. История появления светофора, безопасное поведение на улицах и дорогах. Появление первого светофора в Лондоне. Первый светофор в России, его устройство. Назначение светофора, световые сигналы светофора, различие светофоров для водителей и для пешеходов; дисциплина на дороге. Переход дороги на зеленый свет. Правильное поведение учащихся по соблюдению сигналов светофора.

*Практика.* Игра «Светофор», «Водители и пешеходы», «Поле чудес» по пройденному материалу. Рисунки на тему «Дети и дорога». Участие в городском конкурсе рисунков в рамках программы «Безопасная дорога детства». Беседа «История появления первого автомобиля». Просмотр мультфильма «Разные колеса». Просмотр видеоматериалов по изучаемым темам.

### 3. Участники дорожного движения (8 часов)

*Теория.* Значение понятий «водитель», «пешеход», «пассажир», «велосипедист», «роллер». Действия водителей, пешеходов, пассажиров, велосипедистов как правильные (безопасные) и неправильные (опасные). Правила пешеходов. Дорога в школу, домой. Правила безопасного поведения для роллеров. Места для катания на роликовых коньках и досках. Целостное восприятие окружающей дорожной среды. Способы развития наблюдательности. Выбор безопасного пути в школу и домой. Подробное описание улиц, их пересечения, наличие светофора, пешеходного перехода. Маршрут «Дорога в школу и обратно». Знакомство с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» (ГИБДД), «Дорожная патрульная служба» (ДПС). Первичное знакомство с работой инспекторов ГИБДД, ДПС. Встреча с инспекторами ГИБДД, ДПС. Значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья водителей, пешеходов, пассажиров.

*Практика.* Праздник «Посвящение в пешеходы». Изготовление маршрутного листа «Дом – школа – дом». Конкурсно-игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель». Оформление фотоальбома «Наш микрорайон». Проведение акций «Письмо водителю», «Пропусти пешехода». Экскурсия «Безопасная дорога».

### 4. Дорожная разметка и транспортные средства (8 часов)

*Теория.* Современный транспорт – зона повышенной опасности. Понятие «транспорт», виды транспорта, их краткая характеристика (дорожный, наземный, водный, воздушный, подземный, транспорт со спецсигналами). Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). Причины ДТП по вине водителей и пешеходов (превышение скорости движения; нарушение правил проезда пешеходных переходов, остановок общественного транспорта, обгона; управление транспортом в состоянии алкогольного или наркотического опьянения). Остановочный и тормозной путь автомобиля. Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях. Опасность перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом. Общественный транспорт. Правила пользования и поведения в общественном транспорте. Правила посадки и высадки из транспорта. Права и обязанности пассажиров. Правила обхода общественного транспорта. Правила поведения детей в автомобиле до двенадцатилетнего возраста. Дорожные разметки (разделительная полоса, «зебра», стрелки направлений движения). Пешеходный переход, тротуар и проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Перекресток и опасные повороты транспорта. Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка. Безопасный переход проезжей части при отсутствии перекрестка. Город, в котором мы живем. Улицы с интенсивным движением транспорта и пешеходов. Пешеходный переход. Знания о проезжей части дороги; представление о пешеходных переходах; дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

*Практика.* Изготовление памятки «Правила перехода дороги». Выполнение рисунка «Я – пешеход». Игры: «Мы – пассажиры», «Карта дороги», «Регулировщик», «Автомобильное путешествие». Конкурс рисунков «Я – пешеход». Практическое занятие «На перекрёстке». Фильм «Горопыжка». Соревнование «Безопасное колесо». Экскурсия «Улицы нашего микрорайона». Встречи с инспектором ГИБДД, беседы: «Транспортное движение микрорайона школы», «Рост числа транспортных средств в городе (по материалам местного отделения дорожной полиции)», «Причины дорожно-транспортных происшествий, меры по их предупреждению».

### 5. Дорожные знаки (5 часов)

*Теория.* Значения дорожных знаков. Значение дорожных знаков для пешеходов, их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Знакомство с информационно-указательными, предупреждающими, запрещающими,

предписывающими знаками, знаками сервиса и приоритета. Знаки дополнительной информации.

**Практика.** Тестирование «Внимательные участники дорожного движения». Игра «Мы рисуем дорожные знаки». Викторина «Дорожные знаки». Игра-викторина «Дорожные знаки». Экскурсии «Дорожные знаки на пути в школу», «Работа светофора и регулировщика».

#### **6. Основы первой доврачебной помощи (4 часа)**

**Теория.** Автомобильная аптечка. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Аптека дома. Растяжение связок и вывихи, их признаки. Виды травм в быту и при ДТП.

**Практика.** Анализ ситуаций в стихотворениях С. Михалкова «Таня пальчик наколола...», «Для больного человека...», О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...», Г. Остера «Если друг твой самый лучший...». Практическая работа в парах «Помоги себе сам!». Игра «Светофор здоровья». Решение кроссвордов на изученные темы. Игра «Закончите фразу». Викторина «Будь здоров».

#### **7. Вожделение велосипеда(2 часа)**

**Теория.** Велосипед, его обозначение в дорожных знаках, дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено». Правила безопасной езды на велосипеде, безопасность для окружающих. Опасность в дорожных ситуациях для велосипедистов. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда. Места для движения на велосипеде. Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам. Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению. Права и обязанности велосипедистов, основные правила езды и меры безопасности.

**Практика.** Изготовление памятки «Правила езды на велосипеде». Соревнование «Безопасное колесо». Обучение езде на велосипеде. Прохождение препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной закрытой площадке.

## **2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения	1.09.2022	31.05.2023	36	36	1	1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая	Декабрь Май

## 2.2. Оценочные материалы

### Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций; сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 2)

## 2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

### Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, олимпиады, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

### Формы демонстрации образовательных результатов

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

## 2.4. Методические материалы

### Методы обучения

В процессе реализации программы «Безопасная дорога детства» применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения. В процессе реализации программы применяются следующие **методы и приёмы обучения**:

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, работника ГИБДД, прослушивание аудиоматериалов для закрепления учебного материала);
- наглядно-зрительный метод (изучение содержания наглядных пособий, просмотр видеоматериалов по изучаемым темам);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (игры, конкурсы, акции, соревнования, экскурсии, рисунки, конкурсно-игровые программы, соревнования, викторины, участие в праздниках);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод контроля (собеседования, наблюдения, опросы, тестирование, проверочные работы).

Для достижения цели и задач данной Программы предусматривается проведение следующих видов занятий: теоретические и практические занятия, творческие

занятия, зачёты, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).

### **Основные методы, используемые для реализации Программы:**

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - встречи и беседы с инспектором ГИБДД
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.
- **формы организации образовательного процесса:** групповые;
- тип учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятия по закреплению изученного; занятия по применению знаний и умений; занятия по применению знаний; занятия по применению знаний, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные **педагогические технологии:** технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный этап  
Организация учащихся на занятии. Сообщение темы, цели и задачи занятия. Беседа. Подготовка рабочего места к безопасной работе.
  2. Основной этап  
*Теоретическая часть.* Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа. Показ наглядных пособий, просмотр журналов.  
*Практическая часть.* Закрепление теоретического материала через практическую, творческую работу. Просмотр обучающих фильмов, чтение и анализ текстов.
  3. Завершающий этап  
Анализ и обсуждение проделанной работы. Рефлексия. Поведение итогов занятия.
- Дидактические материалы**
- буклеты ПДД, плакаты, видеофильмы;
  - газета «Добрая Дорога Детства», журнал «Путешествие на зеленый свет».

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал
1	<b>Вводное занятие.</b>	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал: слайды по технике безопасности при проведении занятий.
2	<b>История правил дорожного движения (ПДД).</b> История колеса и дорог. История автомобиля. История возникновения ПДД. История светофора	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал.
3	<b>Участники дорожного движения.</b> Пешеходы. Роллеры. Пассажиры. Велосипедисты	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал:
4	<b>Дорожная разметка и транспортные средства.</b> Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Практическая работа с макетом проезжей части. Тротуар и перекрестки. Правильный переход дороги на перекрестке. Расположение транспортных средств на проезжей части. Экскурсия «Улицы нашего района». Виды городского общественного транспорта. Современный транспорт. Скорость движения и маневрирования транспортных средств. Пешеходные переходы и места остановок транспортных средств.	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал: буклеты ПДД, плакаты Помещение для тренировок. Бумага для раздаточного материала.
5	<b>Дорожные знаки.</b> Классификация дорожных знаков	Мультимедийное демонстрационное оборудование. Демонстрационный материал: буклеты ПДД, плакаты
6	<b>Основы первой доврачебной помощи.</b> Оказание доврачебной помощи. Автомобильная аптечка.	Плакаты «Алгоритм оказания доврачебной помощи» Литература: «Основы медицинских знаний учащихся» / под ред. М.И.Гоголева. – М.: Просвещение, 1991. Раздаточный материал: Инструкция «Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током».



7	<b>Вождение велосипеда.</b> Азбука велосипедиста	Мультимедийное демонстрационное оборудование.
---	---	---

## 2.5. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

*Кабинет.* Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

*Оборудование:* столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, проектор, экран.

Внутренний двор оборудован специальной площадкой с нанесенной разметкой элементов дороги. В практических занятиях по обучению обычной и художественной езде на велосипеде используются личные велосипеды учащихся.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### **Информационное обеспечение**

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра, занятие-экскурсия, открытое занятие.

## **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **. 1. Введение**

Программа «Безопасная дорога детства» содействует формированию убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.

Реализуется на базе МБОУ «СОШ №43 им. Г. К. Жукова»,

ул. Белгородская, д.21

Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

**2. Цель:** формирование основ безопасного поведения учащихся как участников дорожного движения на тротуарах, перекрестках, проезжей части города через изучение правил дорожного движения.

### **3. Задачи:**

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия в социально значимых делах;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

### **4. Направления деятельности:**

- социально- гуманитарное;
- общекультурное;
- здоровьесберегающее.

### **5. Формы, методы, технологии**

**Формы:** конкурс, игра, акция, беседа.

#### **Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

#### **Технологии**

- Технология проблемно – ценностной дискуссии
- Технология социально – образовательного проекта
- Игровые технологии
- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты)
- Коллективная творческая деятельность
- Педагогическая поддержка



- Педагогика сотрудничества

### 6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности  самооценка  нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой  Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан  Методика «Закончи предложение»	Совместно педагог-психолог и педагог  Педагог-психолог  Педагог-психолог	заключение  заклучение  заклучение
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	протокол

### 7. Планируемые результаты

- Навыки ориентирования на дороге;
- Культура организации своей деятельности;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

### Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

#### 1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название	Форма	Место	Ответственный
-------	----------	-------	-------	---------------

	<b>мероприятия</b>	<b>участия</b>	<b>проведения</b>	
октябрь	«Юный пешеход»	Конкурс видеовизиток дистанционно	ДДТ	Педагог-организатор
ноябрь	«Фликер – надежный защитник пешехода»	Конкурс проектов дистанционно	ДДТ	Педагог-организатор
декабрь	«Арт-зебра»	Воркшоп дистанционно	ДДТ	Педагог-организатор
январь	«Водитель, будь внимателен к пешеходу!»	Профилактическая акция очно	МБОУ «СОШ №43»	Педагог-организатор »(совместно с ОГИБДД)
февраль	«Знатоки дорожных знаков»	Онлайн-квиз дистанционно	ДДТ	Педагог-организатор
март	Квест – экскурсия «История транспорта»	дистанционно	МБОУ «СОШ №43»	Педагог-организатор
апрель	«Правила дорожного движения от А до Я»	Онлайн-олимпиада дистанционно	ДДТ	Педагог-организатор
май	«Убедись, что твой переход безопасен»	Социальная акция очно	МБОУ «СОШ №43»	Педагог-организатор(совместно с инспекторами ОГИБДД)

## 2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях

### учреждения

<b>Сроки</b>	<b>Название программы,</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>

	<b>мероприятия</b>			
В течени и года	Участие в онлайн уроках «Проектория»	дистанционн о	МБОУ «СОШ №43 им. Г.К.Жукова »	Педагоги- организаторы, вожатая
март	Игра - Викторина «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	Игра- викторина	МБОУ «СОШ №43 им. Г.К.Жукова »	Педагоги- организаторы  вожатая
В течени и года	Акция «Безопасност ь детства»	Творческий конкурс,  очно	МБОУ «СОШ №43 им. Г.К.Жукова »	Педагоги- организаторы

### 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

<b>Сроки</b>	<b>Название программы, мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
октябр ь	« И снова будет повсюду красота»  (ГВП «Возрожден ие»)	Фотовыста вка,  дистанцио нно	Социальная сеть «ВКонтакте»  сообщество «ГВП «Возрождение»  <a href="https://vk.com/vpvozrozhdeniye">https://vk.com/vpvozrozhdeniye</a>	Педагоги- организатор ы
октябр ь - март	«Покормите птиц»	Акция, очно,	Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагоги- организатор ы

	(ГВП «Миллион друзей»)	дистанционно	сообщество ГВП «Миллион друзей» <a href="https://vk.com/public193976692">https://vk.com/public193976692</a>	
Сентябрь-май	«В волшебном мире книг»	Конкурс, очно, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/v_mir_kn">https://vk.com/v_mir_kn</a>	Педагог
Сентябрь - май	Школа светофорных наук	Конкурс, акции	<a href="https://vk.com/club194504484">https://vk.com/club194504484</a>	Педагог

#### 4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
март	Международная акция «Сад памяти»	очно	МБОУ «СОШ №43 им. Г.К.Жукова»	Педагог
апрель	Акция «Международный субботник»	Акция, очно	МБОУ «СОШ №43 им. Г.К.Жукова»	Педагог

#### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
-------	----------------------	---------------	------------------	---------------

сентябрь	«Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»  «Всероссийский экологический диктант»	дистанционно  дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» <a href="https://диктантпобеды.рф/">https://диктантпобеды.рф/</a>  <a href="https://ecodiktant.ru">https://ecodiktant.ru</a>	Педагог  Педагог
январь	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Творческий конкурс, дистанционно	<a href="https://рду.рф/competition/">https://рду.рф/competition/</a>	Педагог

### 6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Нам с вами много сделать предстоит!»	Родительское собрание, очно	МБОУ «СОШ №43 им. Г.К.Жукова»	Педагог
октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	МБОУ «СОШ №43 им. Г.К.Жукова»	Педагог
апрель	Лаборатория конструктивных	очно	МБОУ «СОШ №43	Педагог

	идей «Безопасное воспитание»		им. Г.К.Жукова»	
--	---------------------------------	--	--------------------	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №237-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 в ред. Приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2573)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413)
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р. «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», пункт 17 Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
13. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.
14. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984. – 433 с.
15. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004.Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер,2006. – 208 с.
16. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). – 2014. – №2 (32). – С.2-23
17. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М.: Третий Рим, 2007.
18. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М., 2009.
19. Правила дорожного движения РФ. – М., 2014.
20. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя, под ред. А.Т. Смирнова. М., Просвещение, 2008.

21. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя. – 2004.
22. Учебная книжка-тетрадь. Дорожная безопасность. – М., 2007.
23. Школа светофорных наук. Учебное пособие. – М., 2006.
24. Якупов А.М. Транспортная культура школьников и проблемы ее формирования. – 2007.
25. Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. – 2008.

## 4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Амбарцумян В.А. Я никогда не буду нарушать «Правила дорожного движения». Основы безопасности жизнедеятельности. – 2007.
2. Крутецкая В.А. Моя первая дорожная азбука в картинках. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64с.: ил. – (Серия «Радуга»).
3. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся. – 2003.
4. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. М. – 2014.
5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. М., 2014.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения – М.: Сфера. – 2014.

### 4.3. Интернет-ресурсы.

1. [https://www.youtube.com/watch?v=H1Hl-MS\\_qj0](https://www.youtube.com/watch?v=H1Hl-MS_qj0) – Светофор и правила дорожного движения для детей. Дорожные знаки.
2. <http://mymom.ru/stati/vospitanie-detei/pravila-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-detei.html> – Правила дорожного движения для детей-пешеходов
3. <https://www.google.ru/search?q=правила+дорожного+движения+для+детей&newwindow=1&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjkyrrt4arYAhUDJJoKHUB5DDUQsAQIOg&biw=1575&bih=773> – Правила дорожного движения для детей в картинках (улица, обочина, двор, школа, велосипед, общественный транспорт, безопасность и др.)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=DOMrdKuTvpA> – Правила дорожного движения для детей. Развивающие мультфильмы
5. <https://www.youtube.com/watch?v=eZND5xRUfX4> – ПДД для детей младших классов. История и современность
6. <https://www.youtube.com/watch?v=QRLKr7owHk8> – Правила дорожного движения. Развивающее видео для детей
7. [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page182932.htm/page1554481.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page182932.htm/page1554481.htm) – Игры с детьми по правилам дорожного движения
8. <https://www.youtube.com/watch?v=eA2gV6nYzhQ> – Виды транспорта. Развивающее видео для детей.
9. <http://forwardvelo.ru/helpful/articles/pdd-dlya-velosipedistov/> – ПДД для детей-велосипедистов
10. <https://www.youtube.com/watch?v=Deidflw8XZI> – Фигурная езда на велосипеде (видео)



## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год

Таблица 11

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Введение	1	беседа		опрос
2			История колеса и дорог	1	Лекция виртуальная экскурсия беседа		опрос
3			История колеса и дорог	1	Лекция виртуальная экскурсия беседа		опрос
4			История автомобиля	1	Лекция виртуальная экскурсия беседа		викторина, интеллектуальные игры
5			История автомобиля	1	Лекция виртуальная экскурсия беседа		викторина, интеллектуальные игры
6			История возникновения ПДД	1	Лекция виртуальная экскурсия беседа		опрос
7			История возникновения ПДД	1	Лекция виртуальная экскурсия беседа		Тестирование
8			История светофора	1	Лекция виртуальная экскурсия беседа		опрос
9			История светофора	1	Лекция виртуальная экскурсия беседа		викторина, интеллектуальные игры
10			Пешеходы	1	Лекция виртуальная		опрос

					ная экскурсия <b>беседа</b>		
<b>11</b>			Пешеходы	<b>1</b>	Практиче ское занятие		викторина , интеллект уальные игры
<b>12</b>			Роллеры	<b>1</b>	Лекция виртуаль ная экскурсия беседа		опрос
<b>13</b>			Роллеры	<b>1</b>			тестирова ние
<b>14</b>			Пассажиры	<b>1</b>	Лекция виртуаль ная экскурсия		опрос
<b>15</b>			Пассажиры	<b>1</b>			викторина , интеллект уальные игры
<b>16</b>			Велосипедисты	<b>1</b>	Лекция		
<b>17</b>			Велосипедисты	<b>1</b>			
<b>18</b>			Дорога и ее элементы. Проезжая часть	<b>1</b>	Лекция виртуаль ная экскурсия		Опрос, самостоят ельная творческа я работа
<b>19</b>			Практическая работа с макетом проезжей части	<b>1</b>	Комбини рованное занятие		Выставка Опрос, самостоят ельная творческа я работа
<b>20</b>			Тротуар и перекрестки. Правильный переход дороги на перекрёстке	<b>1</b>	Комбини рованное занятие		конкурсы, познавате льные игры
<b>21</b>			Расположение транспортных средств на проезжей части	<b>1</b>	Комбини рованное занятие		Опрос, самостоят ельная творческа я работа
<b>22</b>			Экскурсия «Улицы нашего района»	<b>1</b>	Экскурси я		опрос
<b>23</b>			Виды городского общественного транспорта.	<b>1</b>	Лекция виртуаль		Опрос, самостоят ельная

			Современный транспорт		ная экскурсия		творческа я работа
24			Скорость движения и маневрирования транспортных средств	1	Лекция виртуальная экскурсия		Опрос, самостоятельная творческа я работа
25			Пешеходные переходы и места остановок транспортных средств	1			Опрос, самостоятельная творческа я работа
26			Классификация дорожных знаков	1	Лекция виртуальная экскурсия		Опрос, самостоятельная творческа я работа
27			Классификация дорожных знаков	1	Практическое занятие		Опрос, самостоятельная творческа я работа
28			Классификация дорожных знаков	1	Практическое занятие		Опрос, самостоятельная творческа я работа
29			Классификация дорожных знаков	1	Практическое занятие		Опрос, самостоятельная творческа я работа
30			Классификация дорожных знаков	1	Практическое занятие		Выставка, Опрос, самостоятельная творческа я работа
31			Оказание доврачебной помощи	1	Комбинированное занятие		Опрос, самостоятельная творческа я работа
32			Оказание доврачебной помощи	1	Комбинированное занятие		Опрос, самостоятельная творческа я работа
33			Автомобильная аптечка	1	Комбинированное занятие		опрос

<b>34</b>			Автомобильная аптечка	<b>1</b>	Комбинированное занятие		тестирование
<b>35</b>			Азбука велосипедиста	<b>1</b>	Комбинированное занятие		Опрос, самостоятельная творческая работа
<b>36</b>			Азбука велосипедиста	<b>1</b>	Комбинированное занятие		Занятие подведение итогов

**Материалы для проведения мониторинга  
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Безопасная дорога детства»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	

<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание** Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ****ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ****ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Безопасная дорога детства» 2023- 2024 уч. год**

<b>Ключевые компетенции</b>	<b>Критерии</b>	<b>Уровень проявления оцениваемой компетенции</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
	Самостоятельная познавательная	Низкий уровень (учащийся	Анализ

3.2. Учебно-познавательные компетенции	деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске,	Анализ практической, исследовательской работы



	выполнения работы, для самообразования	<p>структурировании, применении)</p> <p>Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)</p> <p>Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)</p>	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	<p>Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)</p> <p>Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)</p> <p>Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных</p>	Наблюдение

		дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов,	

		психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравст- венные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравст- венные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно- нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение «Безопасная дорога детства », группа 1

Ф.И.О. педагога дополнительного образования Иванец Лариса Александровна

**Результаты обучения по программе « Безопасная дорога детства»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1	<b>Гребенькова София</b>					
2	<b>Гринев Артём</b>					
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						



15												
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Сводная карта педагогического мониторинга  
на 2023-2024 учебный год**

Объединение «Безопасная дорога детства », группа 2

Ф.И.О. педагога дополнительного образования Иванец Лариса Александровна

**Результаты обучения по программе « Безопасная дорога детства»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1	Дрогунова Анастасия					
2	Зубкова Анастасия					
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						



