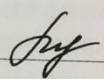
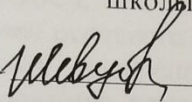
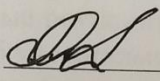
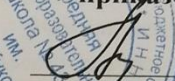


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» г. Курска

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей русского языка и литературы</p> <p> Лукина Е.В.</p> <p>Протокол № <u>4</u> от « <u>18</u> » <u>марта</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p> Шевцова Н.В.</p> <p>«<u>21</u>» <u>марта</u> 2022г.</p> <p>«Рассмотрено»</p> <p>ШМС</p> <p> Орлова А.В.</p> <p>Протокол № <u>3</u> от «<u>22</u>» <u>марта</u> 2022г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <u>3</u> от « <u>25</u> » <u>марта</u> 2022г.</p> <p>Утверждено и введено по школе приказом директора</p> <p> Головастикова Л.В.</p> <p>Приказ № <u>69-04</u> от « <u>25</u> » <u>марта</u> 2022г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5 КЛАСС
на 2022 – 2023 учебный год

Составили:

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории
Лукина Е.В.
первой квалификационной
категории
Шишлова Н.В.

Курск – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31 мая 2021 г. № 287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО),

Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, **протокол 3/21 от 27.09.2021 г.**,

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования разработана с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного предмета русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного предмета русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Учебники «Русский язык» для 5-9 классов:

Учебник. 5 класс (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план изучения русского языка

Класс	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	35	5	175

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ № 43 им. Г. К. Жукова» г. Курска.

Уроки русского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект урока русского языка предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их

взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка - это:

работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы);

интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;

уроки речевого этикета с использованием наглядности;

приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусским текстом («Слово о полку Игореве»);

история родного края в текстах для комплексного анализа;

уроки, посвящённые деятелям литературы, культуры, науки

рассказы о русских лингвистах;

работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

К **личностным результатам** изучения русского языка (5 класс) в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся результаты в различных сферах:

1. В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. В духовно-нравственной сфере: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. В понимании ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

5. В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» (5 класс) выражаются в следующих качествах и действиях:

1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, одно-коренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
- Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их

содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.
- Орфография
- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).
- Лексикология
- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- - -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- - -клон-, -скак- — -скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: без- ударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени- тельного падежа с существительным или

местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Функциональная грамотность как результат освоения предмета «Русский язык»

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык» оказывают непосредственное влияние на развитие функциональной грамотности школьников. В ходе реализации рабочей программы «Русский язык» у обучающихся через освоенные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности будет сформирована функциональная грамотность, включающая шесть компонентов:

- Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.
- Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- Естественно-научная грамотность - способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественнонаучными идеями, научно объяснять явления, понимать особенности научно-естественного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- Финансовая грамотность - способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволят достичь личного финансового благополучия.
- Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции - способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол-во часов			Дата изучения	Основные виды деятельности учащихся	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Язык и общение								
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Язык и человек	1 ч.				Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе. Выполнять изученные виды орфограмм.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
2	Общение устное и письменное.	1 ч.				Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. разборов.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
3	РР1 Стили речи.	1 ч.				Распознавать стили текста. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. разборов.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
	Итого по разделу	3ч.						
Вспоминаем, повторяем, изучаем								
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1 ч.				Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266404/ . https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266404/ .
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.				Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	Безударные гласные https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.				Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	Глухие и звонкие согласные https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/
7	Входной диктант	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Диктант	
8	Правописание непроизносимых	1 ч.				Повторить изученные орфограммы,	Письменный	Глухие и звонкие согласные

	согласных в корне слова.				актуализировать знания полученные в 4 классе.	контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.			Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	Безударные гласные https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/
10	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1 ч.			Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.			Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	
12	РР 2 Что мы знаем о тексте.	1 ч.			Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
13	РР3 Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому)	1ч.			Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционно смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей, применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Обучающее изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
14	Части речи.	1 ч.			Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Тестирование	РЭШ
15	Глагол.	1 ч.			Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	РЭШ
16	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.			Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/
17	РР4 Тема текста.	1 ч.			Распознавать основные признаки текста.; Членить текст на композиционно смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей, применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
18	Личные окончания глаголов.	1 ч.			Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	РЭШ
19	<i>Не</i> с глаголами.	1ч.			Повторить изученные орфограммы,	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/1

						актуализировать знания полученные в 4 классе.	контроль	esson/3897/start/204948/
20	Имя существительное.	1 ч.				Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Устный опрос	РЭШ
21	Имя прилагательное.	1 ч.				Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Письменный контроль	РЭШ
22	Местоимение.	1 ч.				Повторить изученные орфограммы, актуализировать знания полученные в 4 классе.	Устный опрос	РЭШ
23	Р Р5 Основная мысль текста.	1 ч.				Научиться определять тему и основную мысль текста.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
24	К/Д1 Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Контрольная работа	
25	Анализ контрольного диктанта	1ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Практическая работа	
	Итого по разделу	18	КД1	РР 4ч.				
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.								
26	Синтаксис и пунктуация. Разбор словосочетаний.	1 ч.				Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/conspect/311778/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1425/
27	Предложение.	1 ч.				Распознавать единицы синтаксиса (предложение)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
28	РР6 Подготовка к обучающему изложению.	1 ч.				Отработать и закрепить умение подробно и связно пересказывать текст-повествование с элементами описания письменно	Устный опрос Письменный контроль	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39971-konspekt-uroka-podgotovka-k-podrobnomu-izlozheniyu-po-rasskazu-l-n-tolstogo-pryzhok-6-klass.html
29	РР7 Обучающее сжатое	1ч.				Отработать и закрепить умение подробно и	Обучающее	https://uchitelya.com/russkiy-

	изложение по рассказу В. П. Катаева.					связно пересказывать текст-повествование с элементами описания письменно	изложение	yazyk/39971-konspekt-uroka-podgotovka-k-podrobnomu-izlozheniyu-po-rasskazu-l-n-tolstogo-pryzhok-6-klass.html
30	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.				Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/
31	Восклицательные предложения.	1 ч.				Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/941/
32	PP8 Подготовка к обучающему сочинению	1 ч.				Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста, находить сказуемое в предложении	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
33	PP9 Обучающее сочинение на свободную тему.	1ч.				Научиться написанию сочинения на свободную тему.	Обучающее сочинение	
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1 ч.				Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные). Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.				Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311841/

36	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.				Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
37	Второстепенные члены предложения.	1 ч.				Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/
38	Дополнение.	1 ч.				Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/
39	Определение.	1 ч.				Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
40	Обстоятельство.	1 ч.				Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/
41	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	1ч.				Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.; Правильно интонировать предложения с обращением.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/
42	Обобщающие слова при однородных членах.	1ч.				Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.; Правильно интонировать эти предложения.; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.; Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.; Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).;	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/
43	Предложения с обращениями.	1 ч.				Применять правила пунктуационного оформления обращения.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/

							работа	
44	РР 10 Письмо.	1 ч.				Научиться оформлению, построению письма. Пунктуация.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
45	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.				Проводить синтаксический анализ простых предложений. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/
46	РР11 Подготовка к обучающему сочинению.	1 ч.				Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/
47	РР12 Обучающее сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1ч.				Научиться написанию сочинения-описания картины.	Обучающее сочинение	
48	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.				Проводить пунктуационный анализ простых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/
49	Простые и сложные предложения.	1 ч.				Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
50-51	Синтаксический разбор сложного предложения.	2 ч.				Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/start/306432/
52	Предложения с прямой речью.	1 ч.				Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
53	Диалог.	1 ч.				Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
54	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.				Повторение изученных пунктограмм и актуализация знаний.	Устный опрос Письменный контроль	РЭШ
55	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/308649/
56	Анализ контрольного диктанта	1ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Устный опрос Практическая работа	https://education.yandex.ru/lab/classes/384375/library/russian/theme/40294/lessons/

	Итого по разделу	24ч.	КД2	РР 7ч					
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи									
57.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1 ч.					Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/
58	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.					Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/
59	Согласные твердые и мягкие.	1 ч.					Классифицировать звуки по заданным признакам.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/
60	РР13 Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.					Отработать и закрепить умение подробно и связно пересказывать текст-повествование с элементами описания письменно	Обучающее изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/
61	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.					Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/
62	Графика. Алфавит.	1 ч.					Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/
63	РР14 Описание предмета в художественном стиле.	1 ч.					Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
64	РР15 Обучающее сочинение-описание предмета.	1ч.					Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.	Обучающее сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.					Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/
66	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1 ч.					Распознавать двойную роль букв е, ё, ю, я	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
67	Орфоэпия.	1 ч.					Употреблять слова и их формы в соответствии	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/1

						с основными нормами литературного произношения: Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.;	Практическая работа	esson/1965/start/
68	Фонетический разбор слова. Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.				Проводить фонетический анализ слов.	Устный опрос Письменный контроль	https://videouroki.net/razrabotka/konspekt-iprezentatsiya-k-urokurazvitiya-rechi-ustnoeopisanie-kartinynatyurmort.html
69	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по тексту администрации за 1 полугодие	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Контрольная работа	
70	Анализ контрольного диктанта	1ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Устный опрос Практическая работа	
71	РР16 Описание предмета.	1 ч.				Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
72	РР17 Устное сочинение по картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1ч.				Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
	Итого по разделу	16ч	КДЗ	РР5ч.				
Лексика. Культура речи								
73	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.				Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/
74	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.				Различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/conspect/306586/
75	Омонимы.	1 ч.				Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова паронимы.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/conspect/312274/ https://b1.cooksy.ru/articles/leksicheskiy-analizslova-

								primer-5-klass/
76	Синонимы.	1 ч.				Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова паронимы.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
77	PP18 Подготовка к контрольному сочинению.	1 ч.				Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словарь. Составлять план написания сочинения.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
78	PP19 Контрольное сочинение №1 по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1 ч.				Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словарь. Составлять план написания сочинения.	Контрольное сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/
79	Антонимы.	1 ч.				Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова паронимы.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
80-81	Повторение изученного в разделе «Лексика».	2 ч.				Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/
82	PP20 Подготовка к контрольному изложению.	1 ч.				Отработать и закрепить умение подробно и связно пересказывать текст-повествование с элементами описания письменно.	Устный опрос Практическая работа	https://yrok.pф/library/slovari_nashi_pomoshniki_153756.html
83	PP21 Контрольное изложение №1 (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1 ч.				Отработать и закрепить умение подробно и связно пересказывать текст-повествование с элементами описания письменно.	Контрольное изложение	https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogoyazyka-podrobnoeizlozhenie-tekstapovestvovaniya-selementami-opisaniya.html
	Итого по разделу	11ч.	КИ1	КС1				
Морфемика. Орфография. Культура речи								
84	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1 ч.				Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
85	Окончание.	1 ч.				Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/

					основу слова.	работа	
86	PP22 Обучающее сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.			Научить учащихся создавать текст по личным впечатлениям.	Обучающее сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
87	Основа слова. Корень слова.	1 ч.			Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
88	PP23 Рассуждение. Доказательства в рассуждении.	1 ч.			Развить знания об особенностях текста-рассуждения; подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждения.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
89	PP24 Обучающее сочинение – рассуждение.	1ч.			Развить знания об особенностях текста-рассуждения; подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждения.	Обучающее сочинение	РЭШ
90	Суффикс.	1 ч.			Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
91	Приставка.	1 ч.			Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
92	Чередование звуков. Беглые гласные.	1 ч.			Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	Устный опрос Практическая работа	https://videouroki.net/razrabotki/pravopisanienieprovieriaiemyxhbiezudarnykhghlasnykh.html
93	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.			Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.	Устный опрос Практическая работа	https://interneturok.ru/lesson/russian/5klass/fonetika-grafikaorfografiya/pravopisanieneproiznosimyhsglasnyh-v-kornyah-slov
94	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.			Научиться объяснять написание гласных в приставках.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/
95	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.			Научиться применять правило написания букв З и С на конце приставок.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
96	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.			Научить правильно писать слова с чередованием букв а — о в корне -лаг- — -лож-; сформировать устойчивое представление об условиях выбора гласных и умение графически обозначать условия этого выбора; закрепить представление о различиях	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/

						в условиях выбора между чередующимися гласными в корне и проверяемыми безударными гласными		
97	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1 ч.				Научить правильно писать слова с чередованием букв а — о в корне -раст- — -рос - -ращ--; сформировать устойчивое представление об условиях выбора гласных и умение графически обозначать условия этого выбора; закрепить представление о различиях в условиях выбора между чередующимися гласными в корне и проверяемыми безударными гласными	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/conspect/258741/
98	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.				Научиться реализовывать алгоритм букв О – Ё после шипящих в корне	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
99	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.				Научиться применять правило написания букв Ы и И после Ц	Устный опрос Практическая работа	https://art.mirtesen.ru/blog/43685163961/HudozhnikAleksandr-Egornov-18581903-Akademikpeyzazhnoy-zhivop
100	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1 ч.				Обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить орфографические навыки; развивать устную научную речь	Тестирование	РЭШ
101	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Контрольная работа	
102	Анализ контрольного диктанта	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Устный опрос Практическая работа	
103	РР25 Подготовка к обучающему сочинению.	1 ч.				Развить знания об особенностях художественного описания; подготовить учащихся к описанию картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
104	РР26 Обучающее сочинение – описание изображенного на картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	1 ч.				Развить знания об особенностях художественного описания; подготовить учащихся к описанию картины П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Обучающее сочинение	РЭШ
	Итого по разделу	21ч.	КД4	РР5ч				
Морфология. Орфография. Культура речи								
Имя существительное								
105	Имя существительное как часть речи.	1 ч.				Распознавать самостоятельные части речи и их формы в рамках изученного); служебные	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/

						части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.	работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.				Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://videouroki.net/razrabotki/konspektotfkrytoghuroka-trisklonieniia-imienisushchiestvitelnogho.html
107	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.				Определять и характеризовать лексикограмматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
108	Род имен существительных.	1 ч.				Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
109	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.				Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/ https://videouroki.net/video/69-mnozhestvennoechislo-imyony-
110	PP27 Элементы рассуждения в повествовании.	1 ч.				Развить умения учащихся письменно воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; соблюдать нормы русского литературного языка	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/
111	PP28 Обучающее сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1 ч.				Развить умения учащихся письменно воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании	Обучающее изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/

						высказывания логичность и связность; соблюдать нормы русского литературного языка		
112	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.				Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/
113	Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.	1 ч.				Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/
114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 ч.				Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
115	Множественное число имен существительных.	1 ч.				Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/
116	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.				Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/
117	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.				Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Проводить морфологический анализ имён существительных.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/
118-119	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	2 ч.				Обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить орфографические навыки; развивать устную научную речь	Устный опрос Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/conspect/306896/
120	Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.				Развить знания об особенностях художественного описания; подготовить учащихся к описанию картины.	Устное сочинение	РЭШ
121	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Контрольная работа	

	теме «Имя существительное»							
122	Анализ контрольного диктанта	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Устный опрос Практическая работа	
	Итого по разделу	18 ч.	КД5	РР2 ч				
Имя прилагательное								
123	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.				Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/
124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.				Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/
125	Описание животного.	1 ч.				Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/start/312678/
126	РР29 Подготовка к контрольному сочинению.	1 ч.				Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.	Устный опрос Практическая работа	https://videouroki.net/razrabotki/opisaniezhivotnogho.html
127	РР30 Контрольное сочинение №2 по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	1 ч.				Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.	Контрольное сочинение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
128	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.				Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/ https://yrok.pf/library/ustnoe_sochinenieopisanie_zhivotnogo_na_osnove_lich_180516.html
129	РР31 Подготовка к контрольному изложению.	1 ч.				Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/main/260606/
130	РР32 Контрольное изложение №2. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1 ч.				Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.	Контрольное изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/conspect/2956_26/
131	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1 ч.				Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/main/260606/

						прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными		
132	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Контрольная работа	
133	Анализ контрольного диктанта	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Устный опрос Практическая работа	
	Итого по разделу	11ч.	КС2 КИ2 КД6					
Глагол								
134	Глагол как часть речи. Не с глаголами	1 ч.				Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола . Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Применение правила слитного и раздельного написания не с глаголами.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/
135	Рассказ. Неопределенная форма глагола.	1 ч.				Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/
136	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1 ч.				Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах	Устный опрос Практическая работа	https://megalektsii.ru/s20233t7.html
137	Виды глагола.	1 ч.				Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Устный опрос Практическая работа	https://russkiiyazyk.ru/cha-sti-rechi/glagol/infinitivrusskom-yazyike.html
138-139	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	2 ч.				Научить правильно писать слова с чередованием букв е — и в корне с	Устный опрос Практическая работа	https://skysmart.ru/articles/russian/sovershennyj-

						чередованием; сформировать устойчивое представление об условиях выбора гласных и умение графически обозначать условия этого выбора; закрепить представление о различиях в условиях выбора между чередующимися гласными в корне и проверяемыми безударными гласными	работа	inesovershennyj-vidglagola https://resh.edu.ru/subject/1esson/395/
140	Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.				Научить учащихся создавать текст по личным впечатлениям.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/395/
141	Время глагола.	1 ч.				Научиться определять время глагола	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/7627/main/311690/ https://resh.edu.ru/subject/1esson/7700/start/307083/
142	Прошедшее время глагола.	1 ч.				Применять правило написания гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/7701/start/307300/ https://resh.edu.ru/subject/1esson/397/
143	Настоящее время глагола.	1ч.				Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/4517/conspect/204791/
144	Будущее время глагола.	1 ч.				Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/7701/conspect/307299/
145	Спряжение глаголов.	1 ч.				Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/7703/start/307145/
146-147	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2 ч.				Применять правила правописания личных окончаний глагола	Устный опрос Письменный контроль	https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov
148	Морфологический разбор глагола.	1 ч.				Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/7703/conspect/307144/
149-	РР33 Подготовка к сжатою изложению.	1 ч.				Развить умения учащихся письменно воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; соблюдать нормы русского литературного языка	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/1esson/7699/start/307052/

150	РР 34 Обучающее сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1 ч.				Развить умения учащихся письменно воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; соблюдать нормы русского литературного языка	Обучающее изложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/	
151	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.				Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/conspect/258772/	
152	Употребление времен.	1 ч.				Обобщить и систематизировать изученный материал. Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/conspect/260632/	
153	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.				Обобщить и систематизировать изученный материал	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/	
154	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.				Обобщить и систематизировать изученный материал; совершенствовать орфографические навыки; развивать устную научную речь	Устный опрос Письменный контроль	РЭШ	
155	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по тексту администрации.	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Контрольная работа		
156	Анализ контрольного диктанта	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Устный опрос Практическая работа		
Итого по разделу		23ч.	КД7	РР2 ч					
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе									
157	Разделы науки о языке.	1 ч.				Самостоятельно формулировать изученные понятия.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/	
158-160	Орфограммы в приставках и корнях слов.	3ч.				Различать и правильно писать изученные значимые части слов. Называть и применять изученные виды орфограмм.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/	
161-163	Орфограммы в окончаниях слов.	3ч.				Различать и правильно писать изученные значимые части слов. Называть и применять изученные виды орфограмм.	Устный опрос Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ https://resh.edu.ru/subject/1	

164-165	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	2ч.				Различать и правильно писать изученные значимые части слов. Называть и применять изученные виды орфограмм.	Устный опрос Практическая работа	РЭШ
166-168	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	3 ч.				Моделировать речевые ситуации с использованием монолога, диалога, полилога. Применять правила пунктуационного оформления простых и сложных предложений и предложений с прямой речью.	Устный опрос Письменный контроль	РЭШ
169	Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Контрольная работа	
170	Анализ итогового контрольного диктанта	1 ч.				Самостоятельно применять полученные знания, выполнить практические задания	Устный опрос Практическая работа	
	Итого по разделу	14ч.	КД8					
171-175	Резерв	5 ч.						
Сочинения (в течение года)		2						
Изложения (в течение года)		2						
Контрольные работы (в течение года)		8						
Общее количество часов по программе		175						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды, формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Язык и человек	1 ч.	Устный опрос		
2	Общение устное и письменное.	1 ч.	Устный опрос		
3	РР1 Стили речи.	1 ч.	Устный опрос		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1 ч.	Устный опрос		
5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.	Письменный контроль		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.	Письменный контроль		
7	Входной диктант	1 ч.	Диктант		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	Письменный контроль		
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	Письменный контроль		
10	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i> .	1 ч.	Письменный контроль		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.	Письменный контроль		
12	РР 2 Что мы знаем о тексте.	1 ч.	Устный опрос		
13	РР3 Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому)	1ч.	Обучающее изложение		
14	Части речи.	1 ч.	Тестирование		
15	Глагол.	1 ч.	Письменный контроль		
16	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.	Письменный контроль		
17	РР4 Тема текста.	1 ч.	Устный опрос		
18	Личные окончания глаголов.	1 ч.	Письменный контроль		
19	<i>Не</i> с глаголами.	1ч.	Письменный контроль		
20	Имя существительное.	1 ч.	Устный опрос		
21	Имя прилагательное.	1 ч.	Письменный контроль		
22	Местоимение.	1 ч.	Устный опрос		
23	РР5 Основная мысль текста.	1 ч.	Устный опрос		
24	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	1 ч.	Контрольная работа		
25	Анализ контрольного диктанта	1ч.	Практическая работа		
26	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
27	Предложение.	1 ч.	Практическая работа		
28	РР6 Подготовка к обучающему изложению.	1 ч.	Устный опрос Письменный контроль		

29	PP7 Обучающее сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1 ч.	Обучающее изложение		
30	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
31	Восклицательные предложения.	1 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
32	PP8 Подготовка к обучающему сочинению	1 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
33	PP9 Обучающее сочинение на свободную тему.	1 ч.	Обучающее сочинение		
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
36	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
37	Второстепенные члены предложения.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
38	Дополнение.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
39	Определение.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
40	Обстоятельство.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
41	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
42	Обобщающие слова при однородных членах.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
43	Предложения с обращениями.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
44	PP 10 Письмо.	1 ч.	Устный опрос		
45	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
46	PP11 Подготовка к обучающему сочинению.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
47	PP12 Обучающее сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1 ч.	Обучающее сочинение		
48	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
49	Простые и сложные предложения.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
50-51	Синтаксический разбор сложного предложения.	2 ч.	Устный опрос Практическая		

			работа		
52	Предложения с прямой речью.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
53	Диалог.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
54	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
55	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.	Контрольная работа		
56	Анализ контрольного диктанта	1ч.	Устный опрос Практическая работа		
57.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
58	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
59	Согласные твердые и мягкие.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
60	РР13 Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.	Обучающее изложение		
61	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
62	Графика. Алфавит.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
63	РР14 Описание предмета в художественном стиле.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
64	РР15 Обучающее сочинение-описание предмета.	1ч.	Обучающее сочинение		
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
66	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
67	Орфоэпия.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
68	Фонетический разбор слова. Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
69	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по тексту администрации за 1 полугодие	1 ч.	Контрольная работа		
70	Анализ контрольного диктанта	1ч.	Устный опрос Практическая работа		
71	РР16 Описание предмета.	1 ч.	Устный опрос Практическая		

			работа		
72	PP17 Устное сочинение по картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
73	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
74	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
75	Омонимы.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
76	Синонимы.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
77	P P18 Подготовка к контрольному сочинению.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
78	PP19 Контрольное сочинение №1 по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	1 ч.	Контрольное сочинение		
79	Антонимы.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
80-81	Повторение изученного в разделе «Лексика».	2 ч.	Зачет		
82	PP20 Подготовка к контрольному изложению.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
83	PP21 Контрольное изложение №1 (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1 ч.	Контрольное изложение		
84	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
85	Окончание.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
86	PP22 Обучающее сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.	Обучающее сочинение		
87	Основа слова. Корень слова.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
88	PP23 Рассуждение. Доказательства в рассуждении.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
89	PP24 Обучающее сочинение – рассуждение.	1 ч.	Обучающее сочинение		
90	Суффикс.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
91	Приставка.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
92	Чередование звуков. Беглые гласные.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
93	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.	Устный опрос		

			Практическая работа		
94	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
95	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
96	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
97	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
98	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
99	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
100	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1 ч.	Тестирование		
101	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1 ч.	Контрольная работа		
102	Анализ контрольного диктанта	1ч.	Устный опрос Практическая работа		
103	РР25 Подготовка к обучающему сочинению.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
104	РР26 Обучающее сочинение – описание изображенного на картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	1 ч.	Обучающее сочинение		
105	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
107	Имена существительные собственные и нарицательные.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
108	Род имен существительных.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
109	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
110	РР27 Элементы рассуждения в повествовании.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
111	РР28 Обучающее сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1 ч.	Обучающее изложение		
112	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
113	Три склонения имен существительных. Падежи имен существительных.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		

114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
115	Множественное число имен существительных.	1ч.	Устный опрос Практическая работа		
116	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
117	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
118-119	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	2 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
120	Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.	Устное сочинение		
121	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1 ч.	Контрольная работа		
122	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
123	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
125	Описание животного.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
126	РР29 Подготовка к контрольному сочинению.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
127	РР30 К/С 2 Контрольное сочинение №2 по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	1 ч.	Контрольное сочинение		
128	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
129	РР31 Подготовка к контрольному изложению.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
130	РР 32 Контрольное изложение №2. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1 ч.	Контрольное изложение		
131	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
132	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Контрольная работа		
133	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
134	Глагол как часть речи. Не с глаголами	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		

			работа		
135	Рассказ. Неопределенная форма глагола.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
136	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
137	Виды глагола.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
138- 139	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	2 ч.	Устный опрос Практическая работа		
140	Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
141	Время глагола.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
142	Прошедшее время глагола.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
143	Настоящее время глагола.	1ч.	Устный опрос Практическая работа		
144	Будущее время глагола.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
145	Спряжение глаголов.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
146- 147	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
148	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
149-	РР33 Подготовка к сжатому изложению.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
150	РР34 Обучающее сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1 ч.	Обучающее изложение		
151	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
152	Употребление времен.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
153	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
154	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
155	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по тексту администрации.	1 ч.	Контрольная работа		
156	Анализ контрольного диктанта	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		

157	Разделы науки о языке.	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
158-160	Орфограммы в приставках и корнях слов.	3ч.	Устный опрос Практическая работа		
161-163	Орфограммы в окончаниях слов.	3ч.	Устный опрос Практическая работа		
164-165	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	2ч.	Устный опрос Практическая работа		
166-168	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	3 ч.	Устный опрос Письменный контроль		
169	К/Д 8 Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	1 ч.	Контрольная работа		
170	Анализ итогового контрольного диктанта	1 ч.	Устный опрос Практическая работа		
171-175	Резерв	5 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5 класс

1. Учебник «Русский язык» для 5 класса 1,2 ч. авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. — М: Просвещение, 2018.
2. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс. М.»Экзамен», 2018 г
3. Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Русский язык» для 5 класса 1,2 ч. авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. — М: Просвещение, 2018.
2. Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 5 класс / Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2018
3. ЕфремоваЕ.А. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение», 2018г
4. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс. М. «Экзамен», 2018 г

5. Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская
6. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс/Л. Г.Ларионова. -М.: Просвещение, 2010.
8. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2018.
9. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2018