

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» г. Курска

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей иностранного языка и истории</p> <p><u>И.Н. Цуканова</u> И. Н.</p> <p>Протокол № <u>4</u> от «<u>16</u>» <u>марта</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p><u>А.Н. Орлова</u> Орлова А. Н. «<u>21</u>» <u>марта</u> 2022г.</p> <p>«Рассмотрено»</p> <p>ШМС</p> <p><u>А.Н. Орлова</u> Орлова А.Н. Протокол № <u>3</u> от «<u>22</u>» <u>марта</u> 2022г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <u>3</u> от «<u>25</u>» <u>марта</u> 2022г.</p> <p>Утверждено и введено по школе приказом директора</p> <p><u>Л.В. Головастикова</u> Головастикова Л.В. Приказ № <u>69</u> от «<u>25</u>» <u>марта</u> 2022г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
6-9 КЛАССЫ
на 2022 – 2025 учебный год

СОСТАВИЛИ:

учитель английского языка
первой квалификационной категории

КРУПИНА О. Н.

учитель английского и французского языков
первой квалификационной категории

РЯЗАНЦЕВА И. В.

учитель английского языка
высшей квалификационной категории

ЦУКАНОВА И. Н.

Курск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Федеральная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение

иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация,

индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого

языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.
Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

8) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного

характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or, -ist, -sion/-tion*; имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*; наречия с суффиксом *-ly*; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *in-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10		1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными	15		1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5

	сверстниками				https://uchi.ru/ https://wordwall.net
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10		1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
9.	Родной город/село. Транспорт	10		1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6		1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/5 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/

	зарубежными сверстниками				https://wordwall.net
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10		1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10		1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/6 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/

	посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками				https://wordwall.net
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10		1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/7 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/

	центра. Переписка с зарубежными сверстниками				https://wordwall.net
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	7			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/8 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	8	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/

	сверстниками				https://wordwall.net
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10			http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1		http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	1	http://www.englishforkids.ru/ https://resh.edu.ru/subject/9 https://uchi.ru/ https://wordwall.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4	

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
уроков в 5 классе**

№п/п	Раздел, тема урока	ЭОР	Кол-во часов	В том числе		Виды и формы контроля	Дата	
				Кон тр. раб	Пр .раб		Пл ан	факт
1	Английский алфавит	https://wordwall.net/ru/resource/29282863/english/rainbow-english-5-unit-1-step-1	1			Текущий Устный опрос		
2	Читаем буквы правильно	https://lim-english.com/posts/vremena-goda-i-pogoda	1			Текущий Устный опрос		
3	Английские числительные	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
4	Цвета	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
5	Обычные действия	https://reshedu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	1			Текущий Проектная работа		
6	В классе	https://reshedu.ru/subject/lesson/5662/conspect/152687/	1			Устный опрос		
I	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма		9					
7	Школьные предметы	https://reshedu.ru/subject/lesson/3556/conspect/152530/	1			Устный опрос		
8	Расписание уроков	https://flagi.site/flagi-stran-	1			Текущий		

		mira						
9	Первое сентября	https://www.interactive-english.ru/topiki/280-scotland/	1				Устный опрос	
10	Любимый предмет	https://www.britannica.com/place/Italy	1		1		Письменный контроль Проектная работа	
11	Школы в Англии	https://konpekt.ru/srednie-klassy/konpekt-uroka	1				Устный опрос	
12	Приветствуем друг друга	https://studyenglishwords.com	1				Устный опрос	
13	Работа в парах	https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLTМ	1				Текущий	
14	Контрольная работа №1 по теме «Школа»	https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLTМ	1	1			Письменный контроль	
15	Анализ контрольной работы	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/books_in_our_life	1				Текущий	
II	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)		9					
16	Страны и национальности	http://begin-english.ru/	1				Текущий	
17	Мои вещи	https://reshedu.ru/subject/lesson/503/	1				Текущий	
18	Моя коллекция	https://reshedu.ru/subject/lesson/503/	1				Текущий	
19	Интересные сувениры	https://reshedu.ru/subject/lesson/503/	1				Текущий	
20	В сувенирной лавке	https://reshedu.ru/subject/	1		1		Проектная работа	

		lesson/2834/s tart/						
21	Англоговорящие страны	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/503/	1				Устный опрос	
22	Теперь я знаю	https://englis hearly.ru/rass kaz-about- myself/	1				Устный опрос	
23	Повторяем изученное	https://urok.1 sept.ru/article s/653351	1				Текущий	
24	Повторяем изученное	https://kopilk aurokov.ru/an gliiskiyYazik	1				Текущий	
III	Мой дом- моя крепость		7					
25	В доме/в квартире	https://www. prodlenka.org /	1				Текущий	
26	Опиши свой дом/квартиру	https://videou roki.net/razra botki/priezien tatsia-dlia-5- klassa-my- family.html	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
27	Моя спальня	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7494/ main/309474/	1				Текущий	
28	Типичное жилище англичан	https://resh.e du.ru/subject/ lesson	1				Письменный контроль	
29	Осматриваем дом	https://resh.e du.ru/subject/ lesson	1				Текущий	
30	Чудеса архитектуры	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7494/ main/309474/	1				Устный опрос	
31	Теперь я знаю	https://onlinet estpad.com/r u/tests/englis h/5class	1				Текущий	
IV	Семья. Семейные отношения		10					
32	Личный дневник	https://kopilk aurokov.ru/an gliiskiyazik/ meropriyatiya/ viktorina-po- anghliiskomu -iazyku-dlia-	1				Письменный контроль	

		5-class						
33	Расскажи о своей семье	https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class	1				Текущий	
34	Кто есть кто?	https://wordwall.net/ru/resource/29292420/english/rainbow-english-5-unit-3-step-4	1				Устный опрос	
35	Опиши друга	https://kopilkaurokov.ru/angliiskhow-do-you-spend-your-free-time	1				Текущий	
36	Им любят подражать	http://today.ru/?l=eng&r=13&t=why_is_it_important_to_eat_healthy_food	1				Фронтальный опрос	
37	Королевская семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/additional/	1				Текущий	
38	Внешность и характер	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/	1		1		Текущий Проектная работа	
39	Сравнительный оборот as.....as	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/	1				Текущий	
40	Контрольная работа №2 по теме «Семья»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/	1				Письменный контроль	
41	Анализ контрольной работы	http://dtg.adminu.ru/2018/12/english-sport/	1				Устный опрос	
V	Животные		9					
42	Животный мир Индии	https://upenglish.ru/i-can-cannot-do	1				Устный опрос	
43	В зоопарке	https://puzzle-english.com/exercise/free-time	1				Инд. задания	

44	Опиши животное	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/diets_and_healthy_food	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
45	Мой питомец	https://s-english.ru/topics/topic-where-i-spend-my-free-time	1			Устный опрос		
46	Коала- милое животное	https://s-english.ru/topics/topic-where-i-spend-my-free-time	1			Устный опрос		
47	Посещение ветеринара	https://wordwall.net/ru/resource/29390570/english/rainbow-english-5-unit-4-step-1	1			Устный опрос		
48	Давайте повторим	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new	1			Текущий		
49	Насекомые	https://upuenglish.ru/my-collection	1			Текущий		
50	Пишем и не только	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-znamenitosti-i-ikh-khobbi.html	1			Письменный контроль		
VI	Время		11					
51	Который час?	https://s-english.ru/leksika/interests-and-hobbies	1			Текущий		
52	Распорядок дня	https://wordwall.net/ru/resource/29392623/english/rainbow-english-5-unit-4-step-6	1			Фронтальный опрос		

53	Профессии	http://www.teacher-and-english.ru/	1			Текущий		
54	Чем вы занимаетесь в рабочее время?		1			Письменный контроль		
55	Выходные	https://www.youtube.com/watch?v=5DlcoIJ9nmM	1			Устный опрос		
56	Достопримечательности	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=8420	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
57	Пригласи друга	https://studyenglishwords.com				Устный опрос		
58	Солнечные часы	https://englishlearly.ru/my-hobby-topik/	1			Текущий		
59	Теперь я знаю	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=842	1			Устный опрос		
60	Контрольная работа №3 по теме «Время»	https://englishlearly.ru/my-hobby-topik/	1	1		Письменный контроль		
61	Анализ контрольной работы	https://upuenglish.ru/travelling-elementary/	1			Фронтальный опрос		
VII	Погода		7					
62	Времена года	http://dtg.adminu.ru/2019/12/lexic-places-to-visit/	1			Устный опрос		
63	Прогноз погоды	https://www.touropia.com/best-places-to-visit-in-scotland/	1			Инд. задания		
64	Одеваемся правильно	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-pod-temu-dostoprimechatelnosti-	1			Текущий		

		anglii/						
65	Досуг	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/the-city-of-my-dream	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
66	Климат Аляски	https://wordwall.net/ru/resource/29442708/english/rainbow-english-5-unit-5-step-8	1			Комб. опрос		
67	Выбираем одежду	http://dtg.adminu.ru/2013/05/this-is-london/	1			Комб. опрос		
68	Читаем и не только	https://british-vintage.com/	1			Текущий		
VIII	Особые дни. Праздники		10					
69	Праздник урожая	https://british-vintage.com/	1			Творческая работа		
70	Накрываем стол	http://englishproject.ru	1			Устный опрос		
71	Вечеринка	https://reshedu.ru/subject/lesson/7512	1			Устный опрос		
72	Поздравления с днем рождения	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-poteme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Устный опрос		
73	Мой любимый праздник	https://s-english.ru/	1		1	Проектная работа		
74	Контрольная работа №4 по теме «Праздники»	https://s-english.ru/	1	1		Письменный контроль		
75	Анализ контрольной работы	https://s-english.ru/	1			Текущий		
76	В кафе	https://www.homeenglish.ru/PoemsHughes.htm	1			Устный опрос		
77	Готовим еду правильно	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=5&s=5&titlePath=8363&t	1			Устный опрос		

		itlePath=8368						
78	Повторяем изученное	https://tonail.com/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82-my-favourite-place/	1				Инд. задания	
IX	Современный образ жизни		9					
79	Покупки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/	1				Устный опрос	
80	Прошлые выходные	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FmORJmK1Ljgk	1				Комб. опрос	
81	Такое нельзя пропустить!	https://youtu.be/0ucZBvmml4	1				Комб. опрос	
82	Популярное место в городе	https://youtu.be/0U-fy_lgYPk	1		1		Проектная работа	
83	Как добраться до супермаркета?	https://s-english.ru/	1				Текущий	
84	Британские и российские монеты	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FKw6s4zKjQ0U	1				Инд. задания	
85	Теперь я знаю	https://youtu.be/dnjKXpSRCbI	1				Текущий	
86	Контрольная работа №5 по теме «Покупки»	https://youtu.be/vxkuwMzGKQs	1	1			Письменный контроль	
87	Анализ контрольной работы	https://youtu.be/IiL6Z3gpmlI	1				Текущий	
X	Праздники. Путешествия. Досуг		12					
88	Способы путешествий	https://youtu.be/IiL6Z3gpmlI	1				Текущий	

89	Знаки и их значения	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F9FXQ1Qra8S8	1			Фронтальный опрос		
90	Летние развлечения	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FaoCGH7aQFvE	1			Фронтальный опрос		
91	Фото на отдыхе	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FfeD6Hp1-hIs	1		1	Проектная работа		
92	Записка для друга	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fp6B7-ZkQISI	1			Письменный контроль		
93	Тур по Шотландии	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1			Устный опрос		
94	Тур по России	https://skyteach.ru/2021/04/06/logicheskie-zadachina-urokax-anglijskogo-yazyka/	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
95	Берем вещи в аренду	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1			Текущий		
96	Контрольная работа №6 по теме «Праздники. Путешествия»	https://youtu.be/iL6Z3gpmlI	1	1		Письменный контроль		

I	Две столицы		24					
1	Две столицы	https://wordwall.net/ru/resource/29282863/english/rainbow-english-5-unit-1-step-1	1			Текущий Устный опрос		
2	Неопределенные местоимения	https://lim-english.com/posts/vremena-goda-i-pogoda	1			Текущий Устный опрос		
3	Санкт-Петербург	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
4	Санкт-Петербург	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
5	Неопределенные местоимения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	1			Текущий Проектная работа		
6	Достопримечательности Санкт-Петербурга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/conspect/152687/	1			Устный опрос		
7	Достопримечательности Санкт-Петербурга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/conspect/152530/	1			Устный опрос		
8	Прилагательные со значением «высокий»	https://flagi.site/flagi-stranmira	1			Текущий		
9	Москва: как все начиналось	https://www.interactive-english.ru/topiki/280-scotland/	1			Устный опрос		
10	Москва: Красная площадь	https://www.britannica.com/place/Italy	1			Письменный контроль		
11	Суздаль. Звенигород	https://koncept.ru/srednie-klassy/konsp	1			Устный опрос		

		ekt-uroka						
12	Московский зоопарк	https://studye.englishwords.com	1				Устный опрос	
13	Московское метро	https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLTМ	1				Текущий	
14	Царское село	https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLTМ	1				Письменный контроль	
15	Царское село	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/books_in_our_life	1				Текущий	
16	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»	http://begin-english.ru/	1	1			Письменный контроль	
17	Анализ контрольной работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	1				Текущий	
18	Проектная работа №1 по теме «Достопримечательности России»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	1		1		Письменный контроль	
19	Проведение досуга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	1				Текущий	
20	Занятия во время каникул	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/	1				Текущий	
21	Проведение каникул	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	1				Устный опрос	
22	Оценка событий	https://englishhealy.ru/rasskaz-about-myself/	1				Устный опрос	
23	Стороны света	https://urok.1sept.ru/articles/653351	1				Текущий	
24	Повторяем изученное	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik	1				Текущий	
II	Посещение Британии		11					
25	Великобритания	https://www.prodlenka.org	1				Текущий	

		/						
26	Достопримечательности Лондона	https://videouroki.net/razrabotki/prieziennatsiia-dlia-5-klassa-my-family.html	1				Устный опрос	
27	Лондон: как все начиналось	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/	1				Текущий	
28	Парки и улицы Лондона	https://resh.edu.ru/subject/lesson	1				Письменный контроль	
29	Букингемский дворец	https://resh.edu.ru/subject/lesson	1				Текущий	
30	Великобритания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/	1				Устный опрос	
31	Оксфорд	https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class	1				Текущий	
32	Говорим и не только	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyazyk/meropriyatia/viktorina-po-angliiskomu-iazyku-dlia-5-klass	1				Письменный контроль	
33	Контрольная работа №2 по теме «Визит в Великобританию»	https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class	1	1			Письменный контроль	
34	Анализ контрольной работы	https://wordwall.net/ru/resource/29292420/english/rainbow-english-5-unit-3-step-4	1				Устный опрос	
35	Проектная работа №2 по теме «Достопримечательности и Великобритании»	https://kopilkaurokov.ru/angliiskhow-do-you-spend-your-free-time	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
III	Традиции, праздники, фестивали		14					

36	День рождения	http://today.ru/?l=eng&r=13&t=why_is_it_important_to_eat_healthy_food	1			Фронтальный опрос		
37	Празднование Нового года в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/additional/	1			Текущий		
38	Празднование Нового года в Британии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/	1			Текущий		
39	Праздники и фестивали в Британии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/	1			Текущий		
40	Читаем и не только	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/	1			Письменный контроль		
41	Пасха в Британии	http://dtg.adminu.ru/2018/12/english-sport/	1			Устный опрос		
42	Празднование Хэллоуина	https://upuenglish.ru/i-can-cannot-do	1			Устный опрос		
43	День Святого Валентина	https://puzzle-english.com/exercise/free-time	1			Инд. задания		
44	Контрольная работа №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали»	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/diets_and_healthy_food	1	1		Письменный контроль.		
45	Анализ контрольной работы	https://s-english.ru/topics/topic-where-i-spend-my-free-time	1			Устный опрос		
46	Рождество в Британии	https://s-english.ru/topics/topic-where-i-spend-my-free-time	1			Устный опрос		
47	Ночь Бёрнса (резервный)	https://wordw	1			Устный		

	урок	all.net/ru/resource/29390570/english/rainbow-english-5-unit-4-step-1				опрос		
48	Повторяем изученное (резервный урок)	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new	1			Текущий		
49	Проектная работа №3 по теме «Праздники в России и Великобритании»	https://upuenglish.ru/my-collection	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
IV	Страна за большим океаном		17					
50	Открытие Америки	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-znamenitosti-i-ikh-khobbi.html	1			Текущий		
51	Открытие Америки	https://s-english.ru/leksika/interests-and-hobbies	1			Текущий		
52	Христофор Колумб	http://all.net/ru/resource/29392623/english/rainbow-english-5-unit-4-step-6	1			Фронтальный опрос		
53	Будущее простое время	http://www.teacher-and-english.ru/	1			Текущий		
54	Выражение уверенности		1			Письменный контроль		
55	Модальное значение будущего простого времени	https://www.youtube.com/watch?v=5DlcoIJ9nmM	1			Устный опрос		
56	Придаточные предложения времени и условия	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=8420	1			Письменный контроль.		
57	Коренные жители Америки	https://studyenglishwords.c	1			Устный опрос		

		om						
58	Придаточные предложения времени	https://english.hearly.ru/my-hobby-topik/	1				Текущий	
59	Нью-Йорк	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=842	1				Устный опрос	
60	США	https://english.hearly.ru/my-hobby-topik/	1				Письменный контроль	
61	Достопримечательности Нью-Йорка	https://upuenglish.ru/travelling-elementary/	1				Фронтальный опрос	
62	Я собираюсь поиграть	http://dtg.adminu.ru/2019/12/lexic-places-to-visit/	1				Устный опрос	
63	Выходные в Нью-Йорке	https://www.touropia.com/best-places-to-visit-in-scotland/	1				Инд. задания	
64	Проектная работа №4 по теме «США»	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
65	Контрольная работа № 4 по теме «Страна за большим океаном»	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/the-city-of-my-dream	1	1			Письменный контроль	
66	Анализ контрольной работы	https://wordwall.net/ru/resource/29442708/english/rainbow-english-5-unit-5-step-8	1				Комб. опрос	
V	Проведение досуга		12					
67	Погода	http://dtg.adminu.ru/2013/05/this-is-	1				Комб. опрос	

		london/						
68	Общение в сети	https://british-vintage.com/	1				Текущий	
69	Переспрашиваем, уточняем детали	https://british-vintage.com/	1				Текущий	
70	Поездка по Европе	http://englishproject.ru	1				Устный опрос	
71	Британские каникулы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512	1				Устный опрос	
72	Разные люди- разные увлечения	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-poteme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1				Устный опрос	
73	Контрольная работа №5 по теме «Любимое занятие в свободное время»	https://s-english.ru/	1	1			Письменный контроль	
74	Анализ контрольной работы	https://s-english.ru/	1				Текущий контроль	
75	Покупки	https://s-english.ru/	1				Текущий	
76	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях	https://www.homeenglish.ru/PoemsHuges.htm	1				Устный опрос	
77	Читаем и не только	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=5&s=5&titlePath=8363&titlePath=8368	1				Устный опрос	
78	Повторяем изученное	https://tonail.com/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82-my-favourite-place/	1				Инд. задания	
VI	Как мы выглядим?		27					
79	Модальные глаголы «мочь», «уметь», «быть должным»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/	1				Устный опрос	
80	Я в состоянии сделать	https://vk.co	1				Комб. опрос	

	это	m/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FmORJmK1Ljgk						
81	Части тела	https://youtu.be/0ucZBvmml4	1			Комб. опрос		
82	Описание внешности	https://youtu.be/0U-fy_lgYPk	1			Текущий		
83	Семья Смитов	https://s-english.ru/	1			Текущий		
84	Модальный глагол have to	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FKw6s4zKjQ0U	1			Инд. задания		
85	Описание внешности	https://youtu.be/dnjKXpSRCbI	1			Текущий		
86	Описание внешности	https://youtu.be/vxkuwMzGKQs	1	1		Письменный контроль		
87	Внешность и характер	https://youtu.be/IiL6Z3gpmlI	1			Текущий		
88	Герои популярных фильмов	https://youtu.be/IiL6Z3gpmlI	1			Текущий		
89	Знаменитые актеры	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F9FXQ1Qra8S8	1			Фронтальный опрос		
90	Жан-Клод Вандам	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FaoCGH7aQFvE	1			Фронтальный опрос		
91	Модальный глагол should	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be	1			Текущий		

		%2FfeD6Hp1-hIs						
92	Правила поведения за столом	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fp6B7-ZkQISI	1				Письменный контроль	
93	Модальный глагол may	https://skyteach.ru/2021/04/06/logicheskie-zadachina-urokax-anglijskogo-yazyka/	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
94	Герои сказок	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1				Текущий	
95	Подготовка к проектной работе	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1				Инд. задания	
96	Проектная работа № 5 по теме «О себе»	https://youtu.be/IiL6Z3gpmLI	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
97	Контрольная работа № 6 по теме «Мы такие разные»	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1	1			Письменный контроль	
98	Анализ контрольной работы	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1				Текущий	
99	Говорим и не только	https://youtu.be/IiL6Z3gpmLI	1				Устный опрос	

		mLI						
100	Повторяем изученное	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-poteme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1				Текущий	
101	Повторяем изученное	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-poteme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1				Текущий	
102	Теперь я знаю	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-poteme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1				Текущий	
	Итого:		102	6	5			

Календарно-тематическое (поурочное) планирование уроков в 7 классе

№п/п	Раздел, тема урока	ЭОР	Кол-во часов	В том числе		Виды и формы контроля	Дата	
				Контр. раб	Пр. раб		Планирование	факт
I	Школа. Школьная жизнь		17					
1	Первый день в школе после летних каникул	https://wordwall.net/ru/resource/29282863/english/rainbow-english-5-unit-1-step-1	1			Текущий Устный опрос		
2	Школьные принадлежности	https://lim-english.com/posts/vremena-goda-i-	1			Текущий Устный опрос		

		pogod						
3	Число имени существительного	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
4	Школа в Англии и Уэльсе	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
5	Читаем и не только	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	1			Текущий Проектная работа		
6	Изучаемые предметы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/conspect/152687/	1			Устный опрос		
7	Образование в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/conspect/152530/	1			Устный опрос		
8	Фразы речевого этикета	https://flagi.site/flagi-stranmira	1			Текущий		
9	Образование в Англии, Уэльсе, России	https://www.interactive-english.ru/topiki/280-scotland/	1			Устный опрос		
10	Фразовые глаголы	https://www.britannica.com/place/Italy	1			Письменный контроль		
11	Образование. Правила поведения в школе	https://koncept.ru/srednie-klassy/konspekt-uroka	1			Устный опрос		
12	Школа	https://studyenglishwords.com	1			Устный опрос		
13	Пишем и не только	https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLTМ	1			Текущий		
14	Контрольная работа №1 по теме "Школа"	https://www.youtube.com/watch?v=vX	1	1		Письменный контроль		

		G5vKrWLT M						
15	Анализ контрольной работы	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/books_in_our_life	1				Текущий	
16	Подготовка к проекту "Знаменитые английские школы"	http://begin-english.ru/	1				Текущий	
17	Проектная работа №1 по теме "Знаменитые английские школы"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
II	Язык мира		17					
18	Язык мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	1				Устный опрос	
19	Настоящее совершенное время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	1				Текущий	
20	Происхождение языков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/s_tart/	1				Текущий	
21	Настоящее совершенное время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/	1				Устный опрос	
22	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы	https://englishhealy.ru/rasskaz-about-myself/	1				Устный опрос	
23	Развитие английского языка	https://urok.1sept.ru/articles/653351	1				Текущий	
24	Повторяем изученное	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik	1				Текущий	
25	Диалекты английского языка	https://www.prodlenka.org/	1				Текущий	
26	Мне нравится/не нравится	https://videouroki.net/razrabotki/priezheniata-dlia-5-klassa-my-family.html	1				Устный опрос	
27	Как использовать словари?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/	1				Текущий	
28	Словообразование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/	1				Письменный	

		du.ru/subject/lesson				контроль		
29	Страны, в которых английский язык является государственным	https://resh.e du.ru/subject/lesson	1			Текущий		
30	Говорим и не только	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7494/main/309474/	1			Устный опрос		
31	Контрольная работа №2 по теме "Языки мира"	https://onlinet estpad.com/ru/tests/english/5class	1	1		Письменный контроль		
32	Анализ контрольной работы	https://kopilk aurokov.ru/angliiskiyazik/meropriyatiaviktorina-po-anghliiskomu-iazyku-dlia-5-klass	1			Текущий		
33	Подготовка к проекту "Разновидности английского языка"	https://onlinet estpad.com/ru/tests/english/5class	1			Устный опрос		
34	Проектная работа №2 по теме "Разновидности английского языка"	https://wordw all.net/ru/resource/29292420/english/rainbow-english-5-unit-3-step-4	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
III	Некоторые факты об англоговорящих странах		16					
35	Некоторые факты об англоговорящих странах	https://kopilk aurokov.ru/angliiskhow-do-you-spend-your-free-time	1			Текущий		
36	США. Расположение, политическое устройство	http://today.ru/?l=eng&r=13&t=why_is_it_important_to_eat_healthy_food	1			Фронтальный опрос		
37	США. Расположение, политическое устройство	https://resh.e du.ru/subject/lesson/2866/additional/	1			Текущий		

38	США	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7441/s tart/262982/	1			Текущий		
39	США. Разнообразие природного мира	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/502/	1			Текущий		
40	Австралия	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/502/	1			Устный опрос		
41	Австралия	http://dtg.ad minu.ru/2018 /12/english- sport/	1			Устный опрос		
42	Прошедшее простое и настоящее совершенное время	https://upupe nglis h.ru/i- can-cannot- do	1			Устный опрос		
43	Контрольная работа №3 по теме "Англоговорящие страны"	https://puzzle = english.com/e xercise/free- time	1	1		Письменный контроль		
44	Анализ контрольной работы	https://kopilk aurokov.ru/an gliiskiyYazik /prochee/diet s and health y food	1	1		Письменный контроль.		
45	Природа Австралии	https://s- english.ru/top ics/topic- where-i- spend-my- free-time	1			Устный опрос		
46	Страны и национальности	https://s- english.ru/top ics/topic- where-i- spend-my- free-time	1			Устный опрос		
47	Англоязычные страны	https://wordw all.net/ru/reso urce/2939057 0/english/rain bow-english- 5-unit-4-step- 1	1			Устный опрос		
48	Повторяем изученное (резервный урок)	https://uchi.ru /homeworks/t eacher/new	1			Текущий		
49	Подготовка к проекту	https://upupe	1			Текущий		

	"Тасмания"	nglish.ru/my-collection						
50	Проектная работа №3 по теме "Тасмания"	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-znamenitosti-i-ikh-khobbi.html	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
IV	Живые существа вокруг нас		17					
51	Настоящее совершенное время	https://s-english.ru/leksika/interests-and-hobbies	1			Текущий		
52	Мир птиц и насекомых	https://wordwall.net/ru/resource/29392623/english/rainbow-english-5-unit-4-step-6	1			Фронтальный опрос		
53	Фауна	http://www.teacher-and-english.ru/	1			Текущий		
54	Мир животных		1			Письменный контроль		
55	Язык птиц	https://www.youtube.com/watch?v=5D1coIJ9nmM	1			Устный опрос		
56	Наши ближайшие родственники	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=8420	1			Текущий		
57	Настоящее совершенное продолженное время	https://studyenglishwords.com	1			Устный опрос		
58	Речевой этикет. Поздравления	https://englishhealy.ru/my-hobby-topik/	1			Текущий		
59	Насекомые	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=842	1			Устный опрос		
60	Флора и фауна	https://english	1			Текущий		

	Британских островов	hearly.ru/my-hobby-topik/						
61	Фразовый глагол to make	https://upupe.nglish.ru/travelling-elementary/	1				Фронтальный опрос	
62	Словообразование	http://dtg.adminu.ru/2019/12/lexic-places-to-visit/	1				Устный опрос	
63	Читаем и не только	https://www.touropia.com/best-places-to-visit-in-scotland/	1				Инд. задания	
64	Контрольная работа №4 по теме "Природный мир вокруг нас"	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-poteme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1	1			Письменный контроль.	
65	Анализ контрольной работы	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/the_city_of_my_dream	1				Текущий	
66	Проектная работа №4 по теме "Символы русских городов"	https://wordwall.net/ru/resource/29442708/english/rainbow-english-5-unit-5-step-8	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
67	Природа России	http://dtg.adminu.ru/2013/05/this-is-london/	1				Комб. опрос	
V	Основы экологии		15					
68	Особенности использования настоящего совершенного продолженного времени	https://british-vintage.com/	1				Текущий	
69	Экология как наука	https://british-vintage.com/	1				Текущий	
70	Возвратные местоимения	http://englishproject.ru	1				Устный опрос	
71	Проблемы окружающей	https://resh.e	1				Устный	

	среды	du.ru/subject/lesson/7512				опрос		
72	Природа и экология	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Устный опрос		
73	Сравнение времен	https://s-english.ru/	1			Текущий		
74	Контрольная работа №5 по теме "Экология"	https://s-english.ru/	1	1		Письменный контроль		
75	Анализ контрольной работы	https://s-english.ru/	1			Текущий		
76	Птица дронг	https://www.homeenglish.ru/PoemsHughes.htm	1			Устный опрос		
77	Повторяем изученное	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=5&s=5&titlePath=8363&titlePath=8368	1			Устный опрос		
78	Повторяем изученное	https://tonail.com/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82-my-favourite-place/	1			Инд. задания		
79	Фразы-инструкции	https://reshedu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/	1			Устный опрос		
80	Словообразование	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FmORJmK1Ljgk	1			Комб. опрос		
81	Подготовка к проекту "Красная книга"	https://youtu.be/0ucZBvmml4	1			Комб. опрос		
82	Проектная работа №5 по теме "Красная книга"	https://youtu.be/0U-	1		1	Письменный контроль.		

		fy_lgYPk				Проектная работа		
VI	Здоровый образ жизни		20					
83	Здоровый образ жизни.	https://s-english.ru/	1			Текущий		
84	Правила здорового образа жизни	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FKw6s4zKjQ0U	1			Инд.задания		
85	Части тела	https://youtu.be/dnjKXpSRCbI	1			Текущий		
86	Построение восклицательных предложений	https://youtu.be/vxkuwMzGKQs	1			Письменный контроль. Диктант		
87	Симптомы болезни	https://youtu.be/IiL6Z3gpmlI	1			Текущий		
88	На приеме у врача	https://youtu.be/IiL6Z3gpmlI	1			Текущий		
89	Правильное питание	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F9FXQ1Qra8S8	1			Фронтальный опрос		
90	Словообразование	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FaoCGH7aQFvE	1			Фронтальный опрос		
91	Фразовый глагол to stay	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FfeD6Hp1-hIs	1			Текущий		
92	Времена английского глагола	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fp6B7-ZkQISI	1			Письменный контроль		

93	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1			Устный опрос		
94	Контрольная работа №6 по теме "Здоровый образ жизни"	https://skyteach.ru/2021/04/06/logicheskie-zadachi-na-urokakh-anglijskogo-yazyka/	1	1		Письменный контроль		
95	Анализ контрольной работы	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1			Текущий		
96	Подготовка к проекту "Держи себя в форме"	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1			Инд. задания		
97	Проектная работа №6 по теме "Держи себя в форме"	https://youtu.be/IiL6Z3gp mLI	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
98	Читаем и не только	https://youtu.be/IiL6Z3gp mLI	1			Текущий		
99	Говорим и не только	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Письменный контроль		
100	Пишем и не только	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Текущий		
101	Повторяем изученное	https://youtu.be/IiL6Z3gp mLI	1			Устный		

		be/IiL6Z3gp mLI				опрос		
102	Повторяем изученное	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-poteme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Текущий		
	Итого:		102	6	6			

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
уроков в 8 классе**

№п/п	Раздел, тема урока	ЭОР	Кол-во часов	В том числе		Виды и формы контроля	Дата	
				Кон тр. раб	Пр .раб		Пл ан	факт
I	Спорт. Виды спорта		24					
1	Летние каникулы	https://wordwall.net/ru/resource/29282863/english/rainbow-english-5-unit-1-step-1	1			Устный опрос		
2	Виды спорта	https://lim-english.com/posts/vremena-goda-i-pogoda	1			Текущий Устный опрос		
3	Спорт в Британии	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
4	Спорт в России	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
5	Спорт в твоей жизни	https://reshedu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	1		1	Текущий Проектная работа		
6	Спортивные игры	https://reshedu.ru/subject/	1			Устный опрос		

		lesson/5662/conspect/152687/						
7	Спортивные достижения	https://reshedu.ru/subject/lesson/3556/conspect/152530/	1				Устный опрос	
8	Спорт в Британии. Часть 1	https://flagi.site/flagi-stran-mira	1				Текущий	
9	Спорт в Британии. Часть 2	https://www.interactive-english.ru/topiki/280-scotland/	1				Устный опрос	
10	Древние олимпийские игры	https://www.britannica.com/place/Italy	1				Письменный контроль	
11	Спортсмены	https://koncept.ru/srednie-klassy/koncept-uroka	1				Устный опрос	
12	Современные олимпийские игры	https://studyenglishwords.com	1				Устный опрос	
13	Летние и зимние олимпийские игры	https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLTМ	1				Текущий	
14	Спорт в вашей школе	https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLTМ	1				Письменный контроль	
15	Спорт	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/books_in_our_life	1				Текущий	
16	Спортивные медали	http://begin-english.ru/	1				Текущий	
17	Спорт (проверь себя)	https://reshedu.ru/subject/lesson/503/	1				Письменный контроль. Проектная работа	
18	Читаем и не только	https://reshedu.ru/subject/lesson/503/	1				Устный опрос	

19	Пишем и не только	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/503/	1			Текущий		
20	Контрольная работа №1 по теме «Спорт»	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2834/s tart/	1	1		Письменный контроль		
21	Анализ контрольной работы	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/503/	1			Устный опрос		
22	Если бы я был.....	https://englis hearly.ru/rass kaz-about- myself/	1			Устный опрос		
23	Я- спортсмен	https://urok.1 sept.ru/article s/653351	1			Текущий		
24	Повторяем изученное	https://kopilk aurokov.ru/an gliiskiyYazik	1			Текущий		
II	Искусство. Театр		24					
25	Искусство	https://www. prodlenka.org /	1			Текущий		
26	Театр. Часть 1	https://videou roki.net/razra botki/priezien tatsiia-dlia-5- klassa-my- family.html	1			Устный опрос		
27	Театр. Часть 2	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7494/ main/309474/	1			Текущий		
28	Искусство. Из истории развлечений	https://resh.e du.ru/subject/ lesson	1			Письменный контроль		
29	Театр. Из истории развлечений	https://resh.e du.ru/subject/ lesson	1			Текущий		
30	Если бы я был актером...	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7494/ main/309474/	1			Устный опрос		
31	Роль театра в нашей жизни	https://onlinet estpad.com/r u/tests/englis h/5class	1			Устный опрос		
32	Профессия актера	https://kopilk aurokov.ru/an gliiskiyazik/ meropriyatia/	1			Текущий		

		viktorina-po-angliiskomu-iazyku-dlia-5-klass						
33	Поход в театр	https://onlinetestpad.com/ru/tests/english/5class	1				Устный опрос	
34	Театралы	https://wordwall.net/ru/resource/29292420/english/rainbow-english-5-unit-3-step-4	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
35	Искусство. У. Шекспир	https://kopilkaurokov.ru/angliiskhow-do-you-spend-your-free-time	1				Текущий	
36	Английский театр	http://today.ru/?l=eng&r=13&t=why_is_it_important_to_eat_healthy_food	1				Фронтальный опрос	
37	Русский театр	https://reshedu.ru/subject/lesson/2866/additional/	1				Текущий	
38	Творчество Шекспира. Часть 1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/	1				Текущий	
39	Творчество Шекспира. Часть 2	https://reshedu.ru/subject/lesson/502/	1				Текущий	
40	Театр (закрепление)	https://reshedu.ru/subject/lesson/502/	1				Устный опрос	
41	Искусство	http://dtg.adminu.ru/2018/12/english-sport/	1				Устный опрос	
42	Искусство	https://upupenglish.ru/i-can-cannot-do	1				Устный опрос	
43	Контрольная работа №2 по теме "Искусство. Театр"	https://puzzle-english.com/e	1	1			Письменный контроль	

		xercise/free-time						
44	Анализ контрольной работы	https://kopilkaurov.ru/angliiskiyYazik/prochee/diets_and_healthy_food	1				Текущий	
45	Повторяем изученное	https://s-english.ru/topics/topic-where-i-spend-my-free-time	1				Устный опрос	
46	Повторяем изученное	https://s-english.ru/topics/topic-where-i-spend-my-free-time	1				Устный опрос	
47	Я знаю, я умею	https://wordwall.net/ru/resource/29390570/english/rainbow-english-5-unit-4-step-1	1				Устный опрос	
48	Я знаю, я умею	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new	1				Текущий	
III	Искусство. Кино		30					
49	Люди искусства	https://upenglish.ru/my-collection	1				Текущий	
50	Великие люди искусства	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-znamenitosti-i-ikh-khobbi.html	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
51	Выдающиеся люди	https://upenglish.ru/my-collection	1				Текущий	
52	Кино. Чарли Чаплин	https://s-english.ru/leksika/interests-and-hobbies	1				Текущий	
53	Кино	https://wordwall.net/ru/resource/	1				Фронтальный опрос	

		urce/29392623/english/rainbow-english-5-unit-4-step-6						
54	Из истории кино	http://www.teacher-and-english.ru/	1				Текущий	
55	Чарли Чаплин. Часть 1		1				Устный опрос	
56	Чарли Чаплин. Часть 2	https://www.youtube.com/watch?v=5D1coIJ9nmM	1				Устный опрос	
57	Кинофильмы	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=8420	1				Текущий	
58	Типы кинофильмов	https://studyenglishwords.com	1				Устный опрос	
59	Типы фильмов	https://englishhealy.ru/my-hobby-topik/	1				Текущий	
60	Новые фильмы	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=842	1				Устный опрос	
61	Контрольная работа №3 по теме "Выдающиеся люди кино и искусства"	https://englishhealy.ru/my-hobby-topik/	1	1			Письменный контроль	
62	Анализ контрольной работы	https://upupenglish.ru/travelling-elementary/	1				Фронтальный опрос	
63	Поход в кино	http://dtg.adminu.ru/2019/12/lexic-places-to-visit/	1				Устный опрос	
64	Любимые фильмы. Часть 1	https://www.touropia.com/best-places-to-visit-in-scotland/	1				Инд. задания	
65	Любимые фильмы. Часть 2	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhne	1				Текущий	

		niya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/						
66	Любимые фильмы (закрепление)	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/the_city_of_my_dream	1				Текущий	
67	Мультфильмы	https://wordwall.net/ru/resource/29442708/english/rainbow-english-5-unit-5-step-8	1				Текущий	
68	Кинематограф	http://dtg.adminu.ru/2013/05/this-is-london/	1				Комб. опрос	
69	Проверь себя	https://british-vintage.com/	1				Текущий	
70	Пишем и не только	https://british-vintage.com/	1				Текущий	
71	Читаем и не только	http://englishproject.ru	1				Устный опрос	
72	Играем и не только	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512	1				Устный опрос	
73	Контрольная работа №4 по теме "Киноискусство"	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1	1			Письменный контроль	
74	Анализ контрольной работы	https://s-english.ru/	1				Текущий	
75	Я- актер	https://s-english.ru/	1				Текущий	
76	Кинотеатр	https://s-english.ru/	1				Текущий	
77	Повторяем изученное	https://www.homeenglish.ru/PoemsHughes.htm	1				Устный опрос	
78	Повторяем изученное	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?s	1				Устный опрос	

		tage=init&p=5&s=5&titlePath=8363&titlePath=8368						
IV	Выдающиеся люди		24					
79	Выдающиеся люди мира	https://reshedu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/	1				Устный опрос	
80	Выдающиеся люди России	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FmORJmK1Ljgk	1				Комб. опрос	
81	Великие ученые	https://youtu.be/0ucZBvmml4	1				Комб. опрос	
82	Исаак Ньютон	https://youtu.be/0U-fy_lgYPk	1				Текущий	
83	Екатерина Великая	https://s-english.ru/	1				Текущий	
84	Грибоедов А.С., Ломоносов М.В.	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FKw6s4zKjQ0U	1				Инд. задания	
85	Великие люди мира	https://youtu.be/dnjKXpSRCbI	1				Текущий	
86	Выдающиеся люди планеты	https://youtu.be/vxkuwMzGKQs	1				Устный опрос	
87	Контрольная работа №5 по теме "Выдающиеся люди"	https://youtu.be/IiL6Z3gpmLI	1	1			Письменный контроль	
88	Анализ контрольной работы	https://youtu.be/IiL6Z3gpmLI	1				Текущий	
89	Выдающиеся люди планеты	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F9FXQ1Qra8S8	1				Фронтальный опрос	
90	Королевы Елизавета,	https://vk.com	1				Фронтальный	

	Виктория	m/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FaoCGH7aQFvE				й опрос		
91	Королевы Елизавета, Виктория	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FfeD6Hp1-hIs	1			Текущий		
92	Великие люди (закрепление)	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fp6B7-ZkQISI	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
93	Великие люди (закрепление)	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1			Устный опрос		
94	Гении разных времен	https://skyteach.ru/2021/04/06/logicheskie-zadachi-na-urokakh-anglijskogo-yazyka/	1			Устный опрос		
95	Гении разных времен	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1			Текущий		
96	Пишем и не только	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1			Инд. задания		
97	Говорим и не только	https://youtu.be/iL6Z3gpmlI	1			Текущий		
98	Контрольная работа №6	https://youtu.be/iL6Z3gpmlI	1	1		Письменный		

	по теме "Эти таланты"	be/IiL6Z3gp mLI				контроль		
99	Анализ контрольной работы	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Текущий		
100	Ученые мира	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Текущий		
101	Повторяем изученное	https://youtu.be/IiL6Z3gp mLI	1			Устный опрос		
102	Повторяем изученное	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Текущий		
	Итого:		102	6	4			

Календарно-тематическое (поурочное) планирование уроков в 9 классе

№п/п	Раздел, тема урока	ЭОР	Кол-во часов	В том числе		Виды и формы контроля	Дата	
				Кон тр. раб	Пр .раб		Пл ан	факт
I	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет		24					
1	СМИ в наше время	https://wordwall.net/ru/resource/29282863/english/rainbow-english-9-unit-1-step-1	1			Текущий Устный опрос		

2	Пассивный залог настоящего и прошедшего времён	https://lim-english.com/posts/vremen-a-goda-i-pogod	1			Текущий Устный опрос		
3	Смотрим телевизор	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
4	Корпорация ВВС	https://puzzle-english.com/directory/engfortravel	1			Текущий		
5	Телевидение в учебном процессе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	1			Текущий Проектная работа		
6	Твои любимые программы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/conspect/152687/	1			Устный опрос		
7	Программы передач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/conspect/152530/	1			Устный опрос		
8	Лексико-грамматические упражнения	https://flagi.site/flagi-stranmira	1			Текущий		
9	Организуем вечеринку	https://www.interactive-english.ru/topiki/280-scotland/	1			Устный опрос		
10	Косвенная речь	https://www.britannica.com/place/Italy	1			Письменный контроль		
11	Современное телевидение	https://konpekt.ru/srednie-klassy/konpekt-uroka	1			Устный опрос		
12	Слова-антонимы	https://studyenglishwords.com	1			Устный опрос		
13	Современные СМИ	https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLT	1			Текущий		

		<u>М</u>						
14	Пишем письма	<u>https://www.youtube.com/watch?v=vXG5vKrWLTМ</u>	1				Письменный контроль	
15	Правила оформления письма	<u>https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/books_in_our_life</u>	1				Текущий	
16	Интернет в нашей жизни	<u>http://begin-english.ru/</u>	1				Текущий	
17	СМИ (проверь себя)	<u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</u>	1				Устный опрос	
18	Читаем и не только	<u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</u>	1				Устный опрос	
19	Пишем и не только	<u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</u>	1				Текущий	
20	Контрольная работа №1 по теме "СМИ в нашей жизни"	<u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</u>	1	1			Письменный контроль	
21	Анализ контрольной работы	<u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/</u>	1				Устный опрос	
22	Подготовка к проектной работе	<u>https://englishlearly.ru/rasskaz-about-myself/</u>	1				Устный опрос	
23	Проектная работа №1 по теме "Роль интернета в изучении языка"	<u>https://urok.1sept.ru/articles/653351</u>	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
24	Повторяем изученное	<u>https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik</u>	1				Текущий	
II	Пресса: книги, журналы, газеты		24					
25	Любимые книги	<u>https://www.prodlenka.org/</u>	1				Текущий	
26	Что вы сказали?	<u>https://videouroki.net/razrabotki/prieziens-tatsiia-dlia-5-klassa-my-family.html</u>	1				Устный опрос	

27	Письма читателей	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7494/ main/309474/	1			Текущий		
28	Мировые библиотеки	https://resh.e du.ru/subject/ lesson	1			Письменный контроль		
29	Мир книг	https://resh.e du.ru/subject/ lesson	1			Текущий		
30	Читать интересно	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7494/ main/309474/	1			Устный опрос		
31	Слова, которые путают	https://onlinet estpad.com/r u/tests/englis h/5class	1			Письменный контроль		
32	Обзор прессы	https://kopilk aurokov.ru/an gliiskiyyazik/ meropriyatia/ viktorina-po- anghliiskomu -iazyku-dlia- 5-klass	1			Текущий		
33	Причастие	https://onlinet estpad.com/r u/tests/englis h/5class	1			Устный опрос		
34	Сочиняем истории	https://wordw all.net/ru/reso urce/2929242 0/english/rain bow-english- 5-unit-3-step- 4	1			Устный опрос		
35	Заголовки газет	https://kopilk aurokov.ru/an gliiskhow- do-you- spend-your- free-time	1			Текущий		
36	Опиши картинки	http://today. ru/?l=eng&r= 13&t=why is it important to eat healt hy food	1			Фронтальны й опрос		
37	Разговор по телефону	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/2866/a	1			Текущий		

		dditional/						
38	Герундий	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7441/s tart/262982/	1				Текущий	
39	Журналисты и журналистика	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/502/	1				Текущий	
40	Льюис Кэрролл	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/502/	1				Устный опрос	
41	Электронные книги	http://dtg.ad minu.ru/2018 /12/english- sport/	1				Устный опрос	
42	Электронные книги	https://upupe nglis.ru/i- can-cannot- do	1				Устный опрос	
43	Контрольная работа №2 по теме "Пресса в нашей жизни"	https://puzzle - english.com/e xercise/free- time	1	1			Письменный контроль	
44	Анализ контрольной работы	https://kopilk aurokov.ru/an gliiskiyYazik /prochee/diet s and health y food	1				Письменный контроль.	
45	Подготовка к проектной работе	https://s- english.ru/top ics/topic- where-i- spend-my- free-time	1				Устный опрос	
46	Проектная работа №2 по теме "Моя любимая книга"	https://s- english.ru/top ics/topic- where-i- spend-my- free-time	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
47	Теперь я знаю	https://wordw all.net/ru/reso urce/2939057 0/english/rain bow-english- 5-unit-4-step- 1	1				Устный опрос	
48	Повторяем изученное	https://uchi.ru /homeworks/t eacher/new	1				Текущий	

III	Наука и технология		30					
49	Правда или ложь?	https://upupenglish.ru/my-collection	1			Текущий		
50	Наука и технология	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-znamenitosti-i-ikh-khobbi.html	1			Устный опрос		
51	Обсуждаем и дискутируем	https://s-english.ru/leksika/interests-and-hobbies	1			Текущий		
52	Из истории человечества	https://wordwall.net/ru/resource/29392623/english/rainbow-english-5-unit-4-step-6	1			Фронтальный опрос		
53	Орудия труда	http://www.teacher-and-english.ru/	1			Текущий		
54	Говорим и не только	http://www.teacher-and-english.ru/	1			Устный опрос		
55	Бытовая техника	https://www.youtube.com/watch?v=5DlcoIJ9nmM	1			Устный опрос		
56	Все о зонтиках	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=8420	1			Текущий		
57	Это важно знать	https://studyenglishwords.com	1			Устный опрос		
58	Технический прогресс	https://englishhealy.ru/my-hobby-topik/	1			Текущий		
59	Мировые изобретения	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=5&p=5&titlePath=842	1			Устный опрос		

60	Пианино в кармане	https://english.hearly.ru/my-hobby-topik/	1			Текущий		
61	Контрольная работа №3 по теме "Великие изобретения"	https://upuenglish.ru/travelling-elementary/	1	1		Письменный контроль		
62	Анализ контрольной работы	http://dtg.adminu.ru/2019/12/lexic-places-to-visit/	1			Устный опрос		
63	Уникальные объекты и явления	https://www.touropia.com/best-places-to-visit-in-scotland/	1			Инд. задания		
64	Читаем и не только	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1			Текущий		
65	Юрий Гагарин	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/the-city-of-my-dream	1			Текущий		
66	Исследование космоса	https://wordwall.net/ru/resource/29442708/english/rainbow-english-5-unit-5-step-8	1			Текущий		
67	Космос и мы	http://dtg.adminu.ru/2013/05/this-is-london/	1			Комб. опрос		
68	Пишем и не только	https://british-vintage.com/	1			Текущий		
69	Основные вехи в развитии космоса	https://british-vintage.com/	1			Текущий		
70	Английские идиомы	http://englishproject.ru	1			Устный опрос		
71	Метро в разных странах	https://reshedu.ru/subject/lesson/7512	1			Устный опрос		
72	Повторяем изученное	https://skyteach.ru	1			Устный		

		ch.ru/2021/05/09/uprazhneniya-poteme-dostoprimechatelnosti-anglii/				опрос		
73	Контрольная работа №4 по теме "Исследование космоса"	https://s-english.ru/	1	1		Письменный контроль		
74	Анализ контрольной работы	https://s-english.ru/	1			Текущий		
75	Подготовка к проектной работе	https://s-english.ru/	1			Текущий		
76	Проектная работа №3 по теме "Самое важное изобретение"	https://www.homeenglish.ru/PoemsHughes.htm	1		1	Письменный контроль. Проектная работа		
77	Повторяем изученное	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=5&s=5&titlePath=8363&titlePath=8368	1			Устный опрос		
78	Повторяем изученное	https://tonail.com/%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82-my-favourite-place/	1			Инд. задания		
IV	Быть подростком		24					
79	Проблемы молодёжи	https://reshedu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/	1			Устный опрос		
80	Составляем мини рассказы	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FmORJmK1Ljgk	1			Комб. опрос		
81	Слова, которые путают	https://youtu.be/0ucZBvmml4	1			Комб. опрос		
82	Урок домашнего чтения	https://youtu.be/0Ufy_lgYPk	1			Текущий		

83	Сложное дополнение	https://s-english.ru/	1			Текущий		
84	Необычная школа	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FKw6s4zKjQ0U	1			Инд. задания		
85	Наши питомцы	https://youtu.be/dnjKXpSRCbI	1			Текущий		
86	Взаимоотношения с родителями	https://youtu.be/vxkuwMzGKQs	1			Устный опрос		
87	Контрольная работа №5 по теме "Проблемы подростков"	https://youtu.be/iIL6Z3gpmlI	1	1		Письменный контроль		
88	Анализ контрольной работы	https://youtu.be/iIL6Z3gpmlI	1			Текущий		
89	Расизм в Британии	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2F9FXQ1Qra8S8	1			Фронтальный опрос		
90	Азартные игры	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FaoCGH7aQFvE	1			Фронтальный опрос		
91	Азартные игры	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FfeD6Hp1-hIs	1			Текущий		
92	Молодёжные движения и организации	https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fp6B7-ZkQISI	1			Устный опрос		
93	Молодёжные движения и организации	https://skytea.ch.ru/2022/06/01/summer-	1			Устный опрос		

		digest-of-worksheets-exercises-tests/						
94	Фразы, которые путают	https://skyteach.ru/2021/04/06/logicheskie-zadachi-na-urokakh-anglijskogo-yazyka/	1				Письменный контроль	
95	Держи себя в форме	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1				Текущий	
96	Что читают подростки?	https://skyteach.ru/2022/06/01/summer-digest-of-worksheets-exercises-tests/	1				Инд. задания	
97	Проблемы молодежи	https://youtu.be/IiL6Z3gp mLI	1				Текущий	
98	Контрольная работа №6 по теме "Подростки: их жизнь и проблемы"	https://youtu.be/IiL6Z3gp mLI	1	1			Письменный контроль.	
99	Анализ контрольной работы	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1				Текущий	
100	Проектная работа №4 по теме "Самое важное в моей жизни"	https://skyteach.ru/2021/05/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/	1		1		Письменный контроль. Проектная работа	
101	Теперь я знаю	https://youtu.be/IiL6Z3gp mLI	1				Устный опрос	
102	Давайте повторим	https://skyteach.ru/2021/05	1				Текущий	

		/09/uprazhneniya-po-teme-dostoprimechatelnosti-anglii/						
	Итого:		102	6	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
2. Учебно-методический комплект «Rainbow English». Английский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях./Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение/Дрофа, 2021
3. Учебно-методический комплект «Rainbow English». Английский язык. 7 класс. Учебник. В 2 частях./Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение/Дрофа, 2021
4. Учебно-методический комплект «Rainbow English». Английский язык. 8 класс. Учебник. В 2 частях./Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение/Дрофа, 2021
5. Учебно-методический комплект «Rainbow English». Английский язык. 9 класс. Учебник. В 2 частях./Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение/Дрофа, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Книга для учителя «Английский в фокусе». 5 класс./ Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. и др– М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020
2. Английский язык. Книга для учителя «Rainbow English» 6-9 класс./Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – М.: Просвещение/Дрофа, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.englishforkids.ru/>
- <https://resh.edu.ru/subject>
- <https://uchi.ru/>
- <https://wordwall.net>
- <https://prosv.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: учебно-методическая и справочная литература, цифровые и электронные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ: Интерактивная доска, ПК, раздаточный материал.