
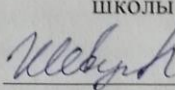



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» г. Курска

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей русского языка и литературы</p> <p> Лукина Е.В.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР</p> <p> Шевцова Н.В.</p> <p>« <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p> <p>«Рассмотрено» ШМС</p> <p> Орлова А.Н.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <u>12</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p> <p>Утверждено и введено по школе приказом директора  Головастикова Л.В. Г.К. Жукова</p> <p>Приказ № <u>204-09</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
6 КЛАСС
на 2023 – 2024 учебный год
(в соответствии с ФГОС и ФОП)

СОСТАВИЛИ:
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории
Лукина Е.В.
первой квалификационной
категории
Шишлова Н.В.

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Количество часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений **с не и ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений

по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную

информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	3			
РАЗДЕЛ 2. Язык. Речь. Общение					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	1			
РАЗДЕЛ 3. Повторение изученного в 5 классе					
3.1	Фонетика. Орфоэпия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
3.2	Орфография	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
3.3	Синтаксис и пунктуация	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
	Итого по разделу	14			
РАЗДЕЛ 4. Текст					
4.1	Основные признаки текста	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.2	Стили речи.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	7			
РАЗДЕЛ 5. Лексика. Культура речи					
5.1	Слово и его лексическое значение	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	13			
РАЗДЕЛ 6. Фразеология. Культура речи					
6.1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					452
	Итого по разделу	3			
РАЗДЕЛ 7. Словообразование. Орфография. Культура речи					
7.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Понятие об этимологии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Орфографический анализ	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Морфемный и словообразовательный анализ слов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	28			
РАЗДЕЛ 8. Морфология. Орфография. Культура речи					
8.1	Имя существительное	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.2	Имя прилагательное	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.3	Имя числительное	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.4	Местоимение	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.5	Глагол	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Итого по разделу	121			
РАЗДЕЛ 9. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах					
9.1	Повторение пройденного материала	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Резерв	7			
	Контрольные диктанты	8			
	Контрольные изложения	2			
	Контрольные сочинения	2			
	Развитие речи	34			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204			

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
5	Фонетика. Орфоэпия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9.	Орфограммы в окончаниях слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10.	Словосочетание. Простое предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11.	Знаки препинания в простом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12.	Знаки препинания в простом предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15.	Синтаксический разбор предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16.	Прямая речь. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
17.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	КД1			
18.	Анализ контрольного диктанта.	1				
19.	РР1 Текст, его особенности.	1		РР1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
20.	РР2 Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		РР2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
21.	РР3 Начальные и конечные предложения текста.	1		РР3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
22.	РР4 Ключевые слова.	1		РР4		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa263868
23.	PP5 Основные признаки текста.	1		PP5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24.	PP6 Текст и стили речи.	1		PP6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
25.	PP7 Официально-деловой стиль речи.	1		PP7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
26.	PP8 Слово и его лексическое значение. Устное сочинение – описание картины (А.П.Герасимов. «После дождя»).	1		PP8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
27.	Общеупотребительные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
28.	Профессионализмы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
29.	Диалектизмы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
30.	PP9 Подготовка к контрольному сжатою изложению	1		PP9	
31.	PP10 <i>Контрольное сжатое изложение №1</i>	1	КИ1	PP10	
32.	Исконно русские слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
33.	Заемствованные слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
34.	Новые слова (неологизмы)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
35.	Устаревшие слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
36.	Словари. Обобщение изученного по теме «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
37.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1	КД2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
38.	Анализ контрольного диктанта.	1			
39.	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
40.	Источники фразеологизмов.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
41.	Обобщение изученного по теме «Фразеология. Культура речи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
42.	Морфемика и словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
43.	PP11 Описание помещения.	1		PP11	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2695d8
44.	Основные способы образования слов в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
45.	Основные способы образования слов в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
46.	Этимология слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
47.	РР12 Систематизация материалов к сочинению.	1		РР12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
48.	РР13 Сложный план.	1		РР13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
49.	Буквы а-о в корнях -кос- -кас-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
50.	Буквы а-о в корнях -кос- -кас-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
51.	Буквы а-о в корнях -гор- -гар-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
52.	Буквы а-о в корнях -гор- -гар-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
53.	Буквы а-о в корнях -зор- -зар-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
54.	Буквы а-о в корнях -зор- -зар-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
55.	Буквы и-ы после приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
56.	Буквы и-ы после приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
57.	Гласные в приставках пре- и при-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
58.	Гласные в приставках пре- и при-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
59.	Гласные в приставках пре- и при-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
60.	Гласные в приставках пре- и при-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
61.	Соединительные гласные о-е в сложных словах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
62.	Сложносокращенные слова.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
63.	РР14 Подготовка к контрольному сочинению по картине	1		РР14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e

	Т.Н.Яблонской «Утро».					
64.	РР15 Контрольное сочинение №1 по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	КС1	РР15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
65.	Морфемный разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
66.	Словообразовательный разбор слова.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
67.	Обобщение изученного по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
68	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование».	1	КДЗ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
69	Анализ контрольного диктанта.	1				
70.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
71.	Разносклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
72.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
73.	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
74.	Род несклоняемых имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
75.	Имена существительные общего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
76.	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
77.	РР16 Обучающее сочинение-описание впечатлений.	1		РР16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
78.	Не с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
79.	Не с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
80.	Не с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
81.	Буквы ч-щ в суффиксе -чик (-щик) .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
82.	Буквы ч-щ в суффиксе -чик (-щик) .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
83.	Гласные в суффиксах существительных -ек - -ик .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
84.	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
85.	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde

86	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
87	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по тексту администрации.	1	КД4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
88	Анализ контрольного диктанта.	1				
89.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
90.	РР17 Подготовка к обучающему сочинению.	1		РР17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
91.	РР18 Обучающее сочинение-описание природы.	1		РР18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
92.	Степени сравнения имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
93.	Степени сравнения имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
94.	Степени сравнения имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
95.	Разряды имен прилагательных по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
96.	Качественные прилагательные.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
97.	РР19 Обучающее сочинение-описание местности.	1		РР19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
98.	Относительные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
99.	Относительные прилагательные.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
100.	РР20 Обучающее выборочное изложение.	1		РР20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
101.	Притяжательные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
102.	Притяжательные прилагательные.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
104.	He с прилагательными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
105.	He с прилагательными.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2

106.	Буквы о-е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
107	Буквы о-е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	РР21 Обучающее сочинение – описание игрушки.	1		РР21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
115	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	КД5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Анализ контрольного диктанта.	1				
118	РР22 Публичное выступление на тему «Народные промыслы»	1		РР22		
119	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
122	Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
123	Разряды количественных числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
124	Разряды количественных числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
126	Числительные, обозначающие	1				Библиотека ЦОК

	целые числа.				https://m.edsoo.ru/fa26dac0
127	Дробные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
128	Дробные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Употребление числительных в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Морфологический разбор имени числительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
132	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
133	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
134	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	КД6		
135	Анализ контрольного диктанта.	1			
136	РР23 Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1		РР23	
137	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
139	РР24 Рассказ по рисункам.	1		РР24	
140	Вопросительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
141	Вопросительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
142	Относительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
143	Относительные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
144	Неопределенные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
145	Неопределенные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
146	Отрицательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
147	Отрицательные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44

148	Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
149	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
150	PP25 Рассуждение.	1		PP25		
151	PP26 Обучающее сочинение-рассуждение.	1		PP26		
152	Указательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
153	Указательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
154	PP27 Текст и план текста.	1		PP27		
155	Определительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
156	Определительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
157	Местоимения и другие части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
158	Морфологический разбор местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
159	PP28 Подготовка к контрольному сочинению по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».	1		PP28		
160	PP29 <i>Контрольное сочинение №2</i> по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».	1	КС2	PP29		
161	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
162	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	КД7			
163	Анализ контрольного диктанта.	1				
164	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
165	PP30 Устное сочинение по рисункам и данному началу.	1		PP30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
166	Повторение: способы образования глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
167	Разноспрягаемые глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
168	Разноспрягаемые глаголы.					Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa271ec2
169	Глаголы переходные и непереходные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
170	Глаголы переходные и непереходные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
171	Наклонение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
172	Изъявительное наклонение.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
173	PP31 Подготовка к контрольному изложению.	1		PP31	
174	PP32 <i>Контрольное изложение №2</i>	1	КИ2	PP32	
175	Условное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
176	Условное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
177	Повелительное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
178	Повелительное наклонение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
179	PP33 Обучающее сочинение по рисункам.	1		PP33	
180	Употребление наклонений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
181	Употребление наклонений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
182	Безличные глаголы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
183	Морфологический разбор глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
184	PP34 Рассказ на основе услышанного.	1		PP34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
188	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
189	Итоговый контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по тексту администрации.	1	КД8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
190	Анализ итогового контрольного	1			

	диктанта.					
191-192	Разделы науки о языке. Орфография.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
193	Пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
194	Лексика и фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
195	Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
196-197	Морфология. Синтаксис.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
198-204	Резерв.	7				
	Контрольные диктанты	8				
	Контрольные изложения	2				
	Контрольные сочинения	2				
	Развитие речи	34				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Розенталь Д.Э, Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация_2003 -384с; Соловьева Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса. 2009 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.gov.ru/> <https://edu.ru/> <https://fipi.ru/> <https://obrnadzor.gov.ru/> <https://1-sept.ru/>
<http://filologrus.narod.ru/> <http://gramota.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://foxford.ru/>
<https://school.mos.ru/>