

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова»

П Р И К А З

02 августа 2021 года

№ 163а - од

г. Курск

**О внесении изменений и дополнений
в образовательную программу
ООО**

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

П Р И К А З Ы В А Ю:

Внести изменения и дополнения в основные образовательные программы ООО:

1. В содержательном разделе основной образовательной программы ООО пункт 3.2. «Программа воспитания и социализации обучающихся» заменить пунктом «Рабочая программа воспитания».
2. В организационный раздел основной образовательной программы ООО добавить пункт 3.1.3. «Календарный план воспитательной работы».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ № 43
им. Г. К. Жукова»



Л.В. Головастикова

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуется программы дополнительного образования.

Здание школы (1963 год постройки) - трехэтажное, общей площадью 4075,9 м². Школа рассчитана на 700 человек, на данный момент в школе обучаются 713 человек. В основном обучающиеся школы – жители рабочего микрорайона. Социальный состав семей обучающихся разнородный; в школе обучаются около 5% представителей различных этнических групп. Форма обучения в школе – дневная. Обучение ведётся в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 им.Г.К. Жукова» расположена в Сеймском административном округе города Курска, на улице Белгородская. Улица Белгородская не удалена от учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта. Территориальное расположение школы позволяет в полной мере обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве города.

Школа располагает специализированными помещениями: спортивный зал, столярные мастерские, швейные мастерские, классы информатики. Уже более 50 лет работают и наполняются школьные музеи боевой славы. Успешно

действует первичная организация Российского движения школьников. С 2000 года открыты кадетские классы .

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с учреждениями культуры (Курский государственный драматический театр, Курский театр кукол, Государственная филармония, городская библиотека для детей и юношества, музей «Юные защитники Родины» и т.д.), общественными организациями Курской области: Курское региональное отделение Российского Фонда Мира, «Союз десантников России», Сеймским отделом полиции УМВД России по г. Курску и ГИБДД по Курской области, Курской Епархией, региональными СМИ.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Школа работает с 1963 года и её особенные традиции сформированы основой воспитательной системы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: творческий фестиваль патриотической песни «Боль сердец», инсценированной патриотической песни, благотворительная акция по сбору макулатуры «Память» и ярмарки,

торжественная церемония посвящения в кадеты и члены клуба «Факел», семейные спортивные фестивали (например, «День здоровья- день пап», футбольный турнир, участие во Всероссийских, областных и городских забегах, игра «Зарница»).

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- личностное участие с социальных проектах и конкурсах всероссийских детских организаций РДШ, Юнармия;

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединениях (первичное отделение Российского движения школьников, юнармейский отряд имени И.И.Лезжова, отряд «Юные инспектора движения, волонтерский отряд «Спектр») на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная культура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, являющейся методологической основой ФГОС ОО, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, - общая цель воспитания в общеобразовательной организации – гармоничное развитие личности школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) следующие **целевые приоритеты**:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, являющихся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;
- проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и

создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как важнейшему условию долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как творцам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) развивать социальное партнерство с общественными организациями и учреждениями культуры и спорта города Курска и Курской области;

14) обеспечивать участие обучающихся школы в городских воспитательных

программах для школьников «Мой выбор», «Миллион друзей», «Православные традиции», «Безопасная дорога детства», «В волшебном мире книг», «Радуга», «Патриот», «Возрождение»;

15) организовать работу по включению обучающихся в федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города и страны.

Традиционные форумные площадки «Я – гражданин и патриот», «Наследие и наследники».

- проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- кадетские сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя отработку знаний, умений и навыков, полученных в ходе занятий по ОВС, дополнительного образования МЧС, комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, фестиваль наук, акция «Будь рядом» - поздравление ветеранов войны, труда и школы, месячники патриотического воспитания).

- торжественные ритуалы посвящения в кадеты, связанные с вступлением в ряды кадетов; посвящение в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления школьников, концерты, конкурс «Мы ищем таланты». Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

работа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- разработка и продвижение индивидуальных школьных проектов.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- психолого-педагогическое сопровождение детей на всех уровнях образования.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как формы доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в

классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, методических советов, заседаний целевых групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета и «Совета отцов» участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы (традиционные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, акции по благоустройству школьной территории в рамках проекта «Наша школа - наш дом»).
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья («Подвижные игры», «Подготовка к ГТО», «Баскетбол», «Волейбол»).

Общекультурное: развитие эмоциональной сферы личности, чувства

прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций («Художественная вышивка», «Хор младших школьников», «Кадетский ансамбль», «Ансамбль», «Солисты»).

Духовно-нравственное: развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование патриота гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. («Основы православной культуры», «Курсоведение», «Литературное краеведение», «Читаем о нравственности»).

Общеинтеллектуальное: развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения. («Умники и умницы», «Я-исследователь», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Логика», «Робототехника» и легоконструирование», «Прикладная информатика и робототехника», «Увлекательная грамматика», «К тайнам русского языка», «Учимся создавать проект», «В мире логики», «Актуальные вопросы биологии», «Проектная деятельность в биологии», «Карта-второй язык географии», «История языка», «Юный математик», «Проценты на все случаи жизни», «Экология растений и животных», «Мир химии»).

Социальное: развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, опыта социально-значимой деятельности «Основы военной службы».

Реализация воспитательного потенциала **дополнительного образования** происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Основы медицинских знаний», «Возрождение», «Православные традиции», «Мой выбор», «Волшебном мире книг», «Юный стрелок», «Юный пожарный», «Финансовая грамотность», «Безопасная дорога детства», «Основы журналистики», «Подросток», «Билет в будущее», «Радуга», «Юнармия», «Юный стрелок», «Юный пожарный», «Школа волонтерского мастерства»).

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Хореография», «Ковчег», «Лейся песня»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, («Школьный музей», «Юный лектор»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Баскетбол»).

Социально значимая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Юнармия», «Юные инспектора движения», «Волонтерский отряд «Спектр»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации в будущем.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность Школьного парламента, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам организации жизнедеятельности обучающихся школы и другим вопросам, затрагивающим их законные интересы и права. Школьный парламент имеет постоянно действующий выборный орган – имеющий комиссии по направлениям: культура, порядка, физическая культура и спорт, образования, информации, представителей объединений школьников, первичного отделения Российского движения школьников, юнармейского отряда имени И.И. Лежова, волонтерского отряда «Спектр», отряда «Юные инспекторы движения».

- через деятельность организации «Верные друзья»
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и уполномоченным по правам участников образовательного процесса группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спорта, культуры, образования и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

через реализацию школьниками постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (например, встреча гостей на мероприятиях, съемка видеосюжетов социального содержания, организация благотворительных поездок в Курский дом-интернат для ветеранов войны и труда)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения – первичное отделение Российского

движения школьников, волонтерский отряд «Спектр», Военно-патриотический клуб «Факел», спортивный клуб «Факел», детская организация «Верные друзья», актив школьных музеев, юнармейский отряд имени И.И. Лезжова, отряд «Юные инспектора движения». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений «Юнармия», ВПК «Факел», создания и поддержки группы школы в социальных сетях Вконтакте, организации деятельности пресс-центра детского объединения (школьная газета «Школярик»).
- деятельность кадетского класса, первичного отделения РДШ.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного, международного уровня: Миротворческий форум «Мы – разные, мы – вместе», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», международная научно-практическая конференция в рамках гражданско-патриотического форума «Я – патриот и гражданин», организация работы со школами-побратимами регионального и международного значения);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по

благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в учреждения культуры города

Курска и Курской области или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей «Юные защитники Родины», в картинную галерею, на предприятия «Конти-Рус», завод мороженого «Бодрая корова», на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- путешествие по городам России и Белоруссии, памятным местам связанных с историей Великой Отечественной войны;
- фестиваль «Алый парус» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, по волейболу, конкурс КВН, конкурс литературно-музыкальной композиции, конкурс туристской кухни и турнир командообразования.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Курска и Курской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курский государственный медицинский университет);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- включение обучающихся в деятельность, организуемую в рамках федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная группа в социальных сетях - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня («Юнпресс»).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей в рамках проекта «Наша школа – наш дом»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация выставочной зоны для приуроченных к различным памятным датам в рамках календаря образовательных событий (выставка творческих работ «Курск – соловьиного края столица», посвященная Дню образования города Курска, выставка центра художественно-эстетического

воспитания «Россия – Крым. Точки роста», «Космас – глазами детей», «Сирень Победы», «Россия и Белоруссия – едины»).

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, «Совет отцов», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- акция «Родительская суббота» в рамках работы центра духовной культуры школы;
- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (украшение классных кабинетов к праздничным событиям: новый год, день матери; помощь в подготовке обучающихся класса к общешкольным конкурсам);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом.

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ школы,

родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба школы

- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:

- профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог);

- профилактика безопасного пребывания в сети интернет;

- профилактика вредных привычек;

- профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности

- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;

- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;

- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;

- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб города и области;

- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;

- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;

- профилактика социального сиротства.

Анализ воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью

выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением при необходимости и по решению администрации образовательной организации. В роли экспертов могут выступать руководители методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса. В качестве внешних экспертов могут выступить специалисты социальной службы, общественных организаций, правоохранительных органов, органов, обеспечивающих контроль качества образовательной деятельности (комитет образования города Курска, отдел образования, опеки и попечительства администрации Центрального округа города Курска).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

За период работы школы (1963- 2020 гг.) удалось решить проблему адаптации учеников и учителей в новом образовательном пространстве, сформировать основные элементы системы воспитания. Воспитательная деятельность осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем воспитанности; обеспечения индивидуального подхода к личности каждого воспитанника; обоснованного выбора содержания и методов воспитания; соотнесения промежуточных результатов воспитания с первоначально зафиксированными результатами и своевременной корректировкой траектории развития личности.

У обучающихся школы сформированы базовые нравственные ценности и опыт нравственного выбора в различных социальных ситуациях. Большинство учеников школы различных возрастов проявляют активность в общественно-значимой продуктивной деятельности на уровне класса, часть учащихся занимают активную позицию в школьном социуме, участвуя в школьном самоуправлении, а также, включаясь в работу детских объединений.

Всё это отражается и в личностных результатах и достижениях детей: учащиеся школы становятся лауреатами и победителями городских, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, фестивалей, успешно реализуют детские и молодёжные проекты. При этом случается, что школьные активисты, участники детских объединений и организаций сталкиваются с проблемой снижения результатов учебной деятельности. Для решения этой проблемы планируется разработать и внедрить в деятельность школы целевую программу психологической поддержки социально активных учеников.

В целом у обучающихся школы наблюдается положительная динамика уровня воспитанности: за два года общий уровень воспитанности школы от низкого вырос до среднего. На низком уровне, по-прежнему, находится показатель: отношение к искусству, культурный уровень (не все ученики и классы посещают учреждения культуры: библиотеку, картинную галерею, театр и др.)

Реализация модулей программы воспитания «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» и «Экскурсии» позволит повысить уровень культуры через посещение экскурсий, участия в ключевых общешкольных делах, вовлечение воспитанников во внеклассные мероприятия и кружковую работу.

2. Результаты воспитательной деятельности педагогов школы:

- педагоги школы стремятся к формированию вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности;
- у большинства педагогов отмечается спокойный, доброжелательный стиль общения;
- педагогический коллектив совместно с обучающимися регулярно участвует в различных делах (создание видеороликов социальной значимости, научно-исследовательские проекты и т.п.) различного уровня: Всероссийский, областной, муниципальный, и др. Команды школы ВПК «Факел» ежегодно представляют работы по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию на Российских и Международных уровнях.

Педагоги активно участвуют в работе предметных методических объединениях и методического объединения классных руководителей.

Снижению эмоциональной напряжённости труда педагогических работников могут служить организационные меры со стороны администрации школы.

3. Самоанализ управления воспитательным процессом в образовательной организации выявил следующее:

- в школе сформирована достаточная нормативная база, регулирующая воспитательный процесс;
- педагоги школы знают свои должностные обязанности и права в сфере своей ответственности;
- администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методических объединений

классных руководителей. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, семинарах классных руководителей, на административных совещаниях.

4. Состояние ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации показывает, что школа имеет достаточную материально-техническую базу для организации воспитательного процесса, высокотехнологичные информационные ресурсы, однако, воспитательное пространство школы требует «оживления», наполнения объектами, оказывающими опосредованное воздействие на личностное развитие обучающихся. Это можно осуществить на основе конкурса инфраструктурных проектов развития школы участников образовательных отношений с привлечением ресурсов субъектов социального взаимодействия.

5. В МБОУ «Средняя образовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» регулярно (2 раза в год: октябрь, май) проводится диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в школе.

По итогам данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации

школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей

достижениями ребенка и возникающими проблемами. Решению этих проблем может служить реализация модуля «Работа с родителями» данной программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Срок реализации программы 5 лет.

**Календарный план
воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная**

школа № 43 им. Г.К. Жукова» на 2021- 2022 учебный год

(основное общее образование)

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

СЕНТЯБРЬ

Месячник благоустройства школьной территории. Месячник безопасности дорожного движения. Месячник профилактики преступлений, правонарушений, безнадзорности. Месячник противопожарной безопасности.

Дела	Класс	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение торжественных линеек «День знаний» Единый классный час	5-9	01.09	Зам. директора по ВР Музыкальный работник Педагог -организатор Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности (Мы за культуру мира против экстремизма!)	5-9	03.09	Зам. директора по ВР
Выявление интересов обучающихся, запись в объединения дополнительного образования, факультативы, спортивные секции.	5-9	До 15.09	Заместитель директора по ВР, руководители объединений дополнительного образования и секций Классные руководители
Работа с детьми, требующими особого педагогического воздействия. <i>Межведомственное взаимодействие с органами опеки, УМВД, ТКДН и ЗП ЦО. Сверка данных. Акция по выявлению детей нуждающихся в защите государства. Составление социального паспорта.</i>	5-9	Весь период До 25.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог Классные руководители
Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Проведение инструктажей по ТБ Цикл бесед по ПДД, ППБ, встреча с инспектором УГИБДД	5-9	20.09- 27.09	Классный руководитель
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень в подарок...»	5-9	24.09	Руководитель МО классных руководителей

ОКТАБРЬ

Формирование социальной активности. Охрана жизни и здоровья.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования. <i>Посвящение в пятиклассники изучение психологической адаптации учащихся 5-х классов</i>	5а, 5б, 5к, 9а,9б, 9к	Последняя неделя четверти	Педагог –психолог Социальный педагог Старшая вожатая, актив д/о «Верные друзья», актив «РДШ»
--	--------------------------------	---------------------------------	--

Празднование дня пожилого человека. <i>Выпуск листовок к Дню пожилого человека</i>	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
День учителя <i>(праздничный концерт)</i>	5-9	Первая пятница октября	Старшая вожатая Совет старшекласников
Международный день школьных библиотек. <i>Встреча в библиотеке «В волшебном мире книг».</i>	5-9	20.10-24.10	Библиотекарь
Неделя безопасности в сети Интернет. <i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Беседы с несовершеннолетними и родителями по безопасному использованию сети «Интернет»</i>	5-9	В течение месяца	Учитель информатики Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Месячник ГО и ЧС <i>Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный годовщине создания МЧС России для младших школьников (День гражданской обороны)</i>	5-9	Весь период	Классные руководители
НОЯБРЬ <i>Месячник «Курский край-край без наркотиков». Формирование правовой грамотности.</i>			
День народного единства	5-9	4 ноября	Старшая вожатая Классные руководители
Агитационный марафон «Жизнь без наркотиков!» <i>Профилактические мероприятия школьного спортивного клуба «Факел» «Мы выбираем спорт!» ГВП «Спасибо, нет!», акция «Чистый город», участие в городских мероприятиях Конференция «Отношение современной молодежи к здоровому образу жизни» с привлечением сотрудников УМВД, УКОН, врача-нарколога. Цикл занятий с представителем общественной организации «Трезвый Курск» Беседы с инспектором ПДН Социально-психологическое тестирование</i>	5-9	Весь период	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Неделя правовой помощи детям. <i>Проведение тематических классных часов для младших школьников Встречи с инспектором ПДН, сотрудниками полиции, прокуратуры, студенты-юристы</i>	5-9	До 20 ноября	Заместитель директора по ВР Уполномоченный по правам ребенка в школе
День матери	5-9	18-22	Классные

<i>Праздничный концерт, конкурсы, выставка творческих работ. Проведение совместных творческих вечеров. Подарок своими руками</i>		ноября	руководители
ДЕКАБРЬ <i>Новогодний серпантин. Патриотическое воспитание. Здоровый образ жизни.</i>			
Декада воинской славы Единые классные часы: <i>«Великие полководцы 20 века», «День Неизвестного солдата»; День Героев Отечества</i>	5-9	1-10.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение декады «Мы за здоровый образ жизни» круглый стол со специалистами Центра СПИД профилактические мероприятия школьного спортивного клуба «Факел», конкурс агитбригад в рамках ГВП «Спасибо, нет!»	5-9	01-10.12	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Учителя физической культуры
Новый год. <i>подготовка к празднованию Новогоднего карнавала</i>	5-9	20.12- 29.12	Классные руководители Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
ЯНВАРЬ <i>Месячник русской культуры.</i>			
Подготовка к фестивалю «Наши таланты-родному краю» <i>Посещение филармонии, драмтеатра, Свиридовского центра, кукольного театра, краеведческого музея, литературного музея; проведение школьных этапов конкурса декоративно-прикладного творчества, художественного творчества, конкурса чтецов; творческие вечера, классные выставки работ</i>	5-9	весь период	Классные руководители Учителя-предметники руководители объединений дополнительного образования
Проведение рождественских вечеров <i>Отчетный спектакль театральной студии «Ковчег»</i>	5-9	По графику	Руководитель студии
Проведение Дней воинской славы <i>Единый классный час: День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.</i>	5-9	27.01	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ <i>Месячник гражданско-патриотического воспитания.</i>			
Организация и проведение военно-спортивного месячника <i>Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья!», классные часы</i>	5-9	Третья неделя	Руководители МО Учителя физической культуры Классные руководители
Проведение декады «Подвиги ратной славы» <i>«День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков».</i> Единые классные часы: <i>День разгрома</i>	5-9	03.02- 15.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители

советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг пределиами Отечества.			
МАРТ Месячник краеведения.			
Организация мероприятий в рамках месячника краеведения Встречи с курскими писателями в библиотеках города. Исследовательская краеведческая работа, проведение тематических классных часов	5-9	Весь период	Школьный библиотекарь, Классные руководители
Международный женский день Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» Изготовление открыток для мам, бабушек	5-9	5.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Крым-наша Россия»	5-9	18.03	Зам. директора по ВР, Классные руководители
АПРЕЛЬ Экологический месячник. Месячник благоустройства территории. Выявление детей, нуждающихся в защите государства.			
Организация мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах Акции, посвященные Всемирному дню охраны окружающей среды и Дню эколога. Проектно-исследовательская деятельность, защита экологических проектов	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Работа с детьми, требующими особого педагогического воздействия. Межведомственное взаимодействие с органами опеки, УМВД, ТКДН и ЗП ЦО. Сверка данных. Акция по выявлению детей нуждающихся в защите государства, классные часы с психологом, посещение семей ТЖС	5-9	Весь период	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, Педагог-психолог
МАЙ Месячник противопожарной безопасности. Месячник формирования гражданской идентичности и патриотизма.			
Проведение недели Боевой славы. Областное мероприятие «Георгиевский сбор», акция «Бессмертный полк», Проведение митинга, посвященного Дню Победы; Акция «Бессмертный полк»	5-9	01.05-09.05	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители Педагог-организатор
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка	5-9	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители Педагог -организатор
Безопасность Цикл бесед по ПДД, ППБ, встреча с инспектором УГИБДД	5-9	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные

Проведение инструктажа по ТБ			руководители
ИЮНЬ-АВГУСТ			
Организация летнего отдыха учащихся.			
Организация отдыха обучающихся. Организация отдыха в школьном лагере с дневным пребыванием «Цветик-семицветик» и профильных сменах, «Гармония», «РДШ», отдых в санатории	5-9	Весь период	Заместитель директора по ВР Куратор РДШ
Участия в мероприятиях «РДШ» в соответствии с планом работы	5-9	В течение года	Куратор РДШ
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Дела	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Работа объединений дополнительного образования художественной направленности: 1. Театральная студия «Ковчег» 2. Хореография 4. Художественная вышивка	6а, 9 5к 6к 7к 9к 5-8	3 1 1 1 1 4	Руководители объединений дополнительного образования
Работа объединений дополнительного образования социальной направленности: 1. «В волшебном мире книг» 2. «Основы журналистики» 3. «Билет в будущее» 4. «Миллион друзей» 5. ЮИД 6. «Юный стрелок» 7. «Патриот» 8. ОВС 9. «Юный пожарный» 10. ЮНАРМИЯ	7-е 7а 5а 8а,8б 5к 8к 8-9 9к 6к 8к 7-8	4 1 2 4 2 1 2 1 1 1 4 2	Руководители объединений дополнительного образования

11. Школа волонтерского МАСТЕРСТВА	8б	1	
12. Основы медицинских знаний	8а	1	
	8б	1	
	8к	2	
13. «Мой выбор»	6-7	2	
14. «Православные традиции»	7б	2	
	6а		
Работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности: 1. Школьный музей	6-е	4	Руководители объединений дополнительного образования
Работа объединений дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности: 1. Настольный теннис	Сборная	1	Руководители объединений дополнительного образования
2. Легкая атлетика	5-6	1	
3. Баскетбол	Сборная	1	
4. Футбол	Сборная	2	
5. Волейбол	Сборная	2	
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительное направление 1. Подготовка к ГТО	5к 7к	1 1	Руководители объединений дополнительного образования
Духовно-нравственное направление 1. История Курского края	7к	1	Руководители объединений дополнительного образования
2. Литературное краеведение	7а	2	Руководители объединений дополнительного образования
3. Юный краевед	9-10	2	Руководители объединений дополнительного образования
4. Экология Курской области	8а, 8б, 8к 9а	1 1 1 2	Руководители объединений дополнительного образования
5. ОПК	7б 7к 8а	1 1 1	Руководители объединений дополнительного образования

	8б 8к 7а 9а,9к	1 1 1 2	образования
Социальное направление 1.Профессиональное самоопределение	9а,9к	2	Руководители объединений дополнительного образования
Общеинтеллектуальное направление 1. История русского языка	5б 6к	2 2	Руководители объединений дополнительного образования
2. Основы финансовой грамотности	6к	2	Руководители объединений дополнительного образования
3. Проценты на все случаи жизни	6б 8б	1 1	Руководители объединений дополнительного образования
3. Юный математик	5а 5б 5к	1 1 1	Руководители объединений дополнительного образования
4. Занимательный русский	8а,8б	2	Руководители объединений дополнительного образования
5. Робототехника	7к	2	Руководители объединений дополнительного образования
6. Мой друг-компьютер	6б 6к	1 1	Руководители объединений дополнительного образования
7. Юный математик	8а 9а	1 2	Руководители объединений дополнительного образования
8.Решение математических задач и неравенств	9а,9к	1	Руководители объединений дополнительного образования
9. Мир биологии	8к	2	Руководители объединений дополнительного образования
10. Актуальные вопросы биологии	9а 9к	1 1	Руководители объединений дополнительного образования

11.Занимательная биология	6б 6к	1 1	Руководители объединений дополнительного образования
12.Мир химии в решении задач.	8а 8б 8к 9а 9б 9к	1 1 1 2 2 2	Руководители объединений дополнительного образования
Общекультурное направление 1. Солисты	5-9	2	Руководители объединений дополнительного образования
2. Ансамбль	7а	1	Руководители объединений дополнительного образования
3. Кадетский ансамбль	5-8	2	Руководители объединений дополнительного образования
5. Лейся, песня!	6к	1	Руководители объединений дополнительного образования

3.4. Модуль «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3.5 Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа органов ученического самоуправления. Выборы в Советы всех уровней (по отдельному плану) • Советы классов • Совет старшеклассников • Актив РДШ • Актив волонтерского движения	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Куратор РДШ Руководитель волонтерского отряда
День ученического самоуправления	8-9	4 октября, 6 марта	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Выборы президента школы	5-9	Октябрь (1 раз в три года)	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Куратор РДШ
Заседания Совета школы.		В течение года	
Реализация общешкольного плана по преимущественности на разных этапах обучения	5-9	В течение	Советы классов Классные руководители

		года	
Реализация плана работы Совета старшекласников	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Куратор РДШ
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» «Российское движение школьников»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа органов ученического самоуправления <i>(по отдельному плану)</i> • Советы классов • Совет старшекласников • Актив РДШ • Актив волонтерского движения	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Куратор РДШ Руководитель волонтерского отряда
Деятельность детской организации «Верные друзья» <i>(По отдельному плану)</i> . Сборы «Аргон» ОСФ г. Курска Работа по плану ГВП «Мой выбор» и «Лидерский формат»	Актив организации	Актив организации В течение года	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Деятельность РДШ <i>(По отдельному плану)</i> .	Актив организации	В течение года	Куратор РДШ
Реализация планов музеев школы. <i>(По отдельному плану)</i> . Конкурс «Юный лектор»	5-9	В течение года	Руководители музеев
Итоговая конференция детских общественных объединений.	5-9	23 мая	Зам. директора по ВР, кураторы и руководители детских объединений
Кадетские классы (5к, 6к, 7к, 8к, 9к.)			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные мероприятия, посвященные годовщине Победы в Курской битве	5-9	23 августа	Военные наставники, классные руководители
Военная история России – памятные даты русской истории	5 - 9	29 октября	Военные наставники, актив кадетского класса
Стрелковое оружие (практические занятия - разборка – сборка АК – 74)	5 - 9	28 октября -3 ноября	Военные наставники, актив кадетского класса
Мероприятия, посвященные Дню	5	4	Военные наставники,

народного единства	- 9	ноября	классные руководители
Мероприятия посвященные Дню освобождения города Курска в 1943 году	5-9	Февраль	Военные наставники, учитель истории
«Афганистан болит в моей душе...» –вечер памяти воинов – интернационалистов	5-9	Февраль	Военные наставники, учитель истории
«Враг не пройдет» - вечер посвященный Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	Военные наставники, учитель истории
Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница», посвященной 23 февраля.	5-9	3-я декада февраля	Руководитель юнармейского, военные наставники, классные руководители, учителя физкультуры
Спортивно – туристическая подготовка	5 - 9	В течении года	Военные наставники
Праздничные мероприятия, посвященные Дню победы «Георгиевский сбор» школ г. Курска	5-9	Май	Руководитель юнармейского отряда, военные наставники
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Руководитель юнармейского отряда, военные наставники
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Руководитель юнармейского отряда, военные наставники, классные руководители
Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница», посвященной Победе в ВОВ.	5-9	2-я декада мая	Руководитель юнармейского отряда, военные наставники классные руководители, учителя физкультуры
Школьный смотр строя и песни	5-9	2-я декада мая	Военные наставники, заместитель директора по ВР
Вахта Памяти	5-9	В течении года	Руководитель юнармейского отряда, военные наставники
Военно-полевые сборы кадетских классов школы	5-9	Декабрь май	Военные наставники, заместитель директора по ВР, классные руководители
Юнармейский отряд им. И.И. Лезжова			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственный

		проведен ия	
Торжественные мероприятия, посвященные годовщине Победы в Курской битве	7-8	23 августа	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда,
Информационно-агитационная акция «Военная служба по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации – ТВОЙ выбор»	7-8	24 августа	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда,
Вахта памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7-8	3 сентября	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда
Марш-парад военно-патриотических клубов и кадетских классов региона	7-8	18 сентября	Руководитель юнармейского отряда,
Областной День призывника	7-8	29 октября	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда
Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	7-8	Октябрь-ноябрь	Руководитель юнармейского отряда
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	7-8	4 ноября	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда
Прием новых участников в движение «Юнармия»	7-8	Ноябрь	Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора по ВР, штаб отряда
Конкурс докладов –презентаций на тему «Вехи Великой войны в судьбе наших земляков»	7-8	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда,
Участие в мероприятиях «Юнармейская елка»	7-8	Декабрь	Руководитель юнармейского отряда
Проведение школьных соревнований по стрельбе.	7-8	Январь	
Мероприятия, посвященные освобождению г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	7-8	Февраль	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда,
Мероприятия, посвященные годовщине вывода Советских войск из Афганистана	7-8	Февраль	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда
Армейский квест	7-8	3-я декада февраля	Руководитель юнармейского отряда, классные руководители
Областные сборы Военно-патриотических клубов Курской области	7-8	Март	Руководитель юнармейского отряда
Межрегиональный конкурс журналистских работ им. Т.А.Гривы	7-8	Март	Руководитель юнармейского

			отряда, штаб отряда, юнкоры
Мероприятия межрегионального юнармейского МЕДИАФОРУМА	7-8	Март	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда
Областной День призывника	7-8	Апрель	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда
Праздничные мероприятия, посвященные Дню победы	7-9	Май	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда,
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	7-9	Май	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	7-9	9 мая	Руководитель юнармейского отряда
Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница», посвященной Победе в ВОВ.	7-8	2-я декада мая	Руководитель юнармейского отряда, классные руководители,
Школьный смотр строя и песни	7-8	2-я декада мая	Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора по ВР, штаб отряда
Региональный Слет участников ВВПОД «Юнармия»	7-8	Июнь	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда
Вахта Памяти, посвященная началу Великой Отечественной войны	7-8	22 июня	Руководитель юнармейского отряда, штаб отряда,
Летние военно-патриотические смены на территории Курской области	7-8	Июнь-август	Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора по ВР

3.7. Модуль «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация плана волонтерского отряда	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда
Торжественное мероприятие по вручению волонтерских книжек	8-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Общешкольные дни добрых дел	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель волонтерского отряда
Благотворительные акции:	5-9	В	Руководитель

- «Рождественский подарок» - «Золотая рыбка» - «Пасхальная радость» (по плану сетевого взаимодействия с Детским центром мира г. Курска)		течение года	волонтерского отряда
--	--	--------------	----------------------

3.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
По местам боев на «Огненной дуге» в Курской битве (Фатеж, Молотычи, Теплое, Ольховатка, Поныри)	5-9 кл	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители родительские комитеты
Однодневные и многодневные экскурсии и походы	5-9	Май-июнь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Освоение экскурсионных маршрутов по историческим местам Курска и Курской области, ЦФО	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Реализация плана развития детско-юношеского внутреннего туризма	5-9	В течение года	МО учителей истории и обществознания

3.9 Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы психологической службы школы по модулю «Профориентационная работа»	5-9	В течение года	Социально-психологическая служба Педагог-организатор
Инновационная площадка РАО по теме «Профессиональное самоопределение учащихся через профессиональные пробы»	8-9	В течение года	Социально-психологическая служба Педагог-организатор
Реализация проекта «Билет в будущее»	9	В течение года	Зам. директора по УВР Психолог школы

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет для классного уголка	5-9	В течение года	Классные руководители Пресс-центр класса
Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов	5-9	В течение	Классные руководители Пресс-центр класса

		года	
Работа школьной интернет- группы	5-9	В течение года	Классные руководители Пресс-центр школы
Выпуск школьной газеты «Школярик»	5-9	В течение года	Классные руководители Пресс- центр класса
Работа школьного кружка «Проба пира»	5-9	В течение года	Классные руководители Пресс-центр класса
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство классных коллективов по школе.	7-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставка в библиотеке «Международный День распространения грамотности»	5-9	Первая декада сентября	Библиотекарь, актив старшекласников
Работа лекторской группы, выпуск газеты к Международному Дню распространения грамотности	5-9	06.09	Учителя русского языка и литература, актив старшекласников
Фотовыставка, выставка декоративно-прикладного творчества, сочинений «С днем рождения, мой любимый город!»	5-9	19.09 - 26.09	Классные Руководители, учителя ИЗО, технологии, русского языка и литературы
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в классе и школе	5-9	Раз в месяц	Классные руководители, актив класса
Выставка поделок «Что нам осень подарила?»	5-9	Октябрь	Классные руководители, актив класса
Мероприятия в рамках месячника охраны природы (конкурс рисунков, фотовыставка, изготовление кормушек для птиц)	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии, биологии
Выставка-конкурс плакатов-поздравлений учителям «Мисс Осень»	5-9	Октябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Выставка в школьной библиотеке, посвященная Международному Дню	5-6	24.10	Классные руководители, библиотекарь

школьных библиотек.			
Оформление школы к Дню матери	7-9	26.11	Ст.вожатая, актив старшекласников
Благоустройство школьной территории	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Новогодняя мишура: подготовка к празднованию Нового года - изготовление новогодних украшений, оформление кабинетов и коридоров	5-9	Декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков, открыток, поделок «Рождество Христово»	5-9	3-4 неделя января	Классные руководители
Уход за комнатными растениями в кабинетах и коридорах	5-9	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков и «боевых листков» на военно-патриотическую тему	5-9	Февраль	Классные руководители
Свободный книгообмен: книги о войне	5-9	Февраль	Библиотекарь
Выпуск тематических стенгазет, посвященных Всемирному дню Земли, Всемирному дню водных ресурсов	5-9	21 марта	Классные руководители, учителя биологии и географии
Уход за комнатными растениями в кабинетах и коридорах	5-9	Март	Классные руководители
Встреча в библиотеке: Международный день детской книги – выставка и свободный книгообмен	5-6	02.04	Библиотекарь
Конкурс плакатов, посвященный декаде, посвященной Дням защиты от экологической опасности.	5-9	2 декада апреля	Классные руководители
Подготовка клумб на пришкольной территории	8-9	Апрель	Учителя биологии
Конкурс творческих работ, связанных с темой Великой Отечественной войны-«Поклонимся великим тем годам»	5-9	Май	Классные руководители
Проведение конкурса творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	8-9	Май	Учителя биологии
Выставка рисунков «Курский край: история и современность», приуроченная к празднованию Международного дня памятников и исторических мест	5-9	Май	Классные руководители, актив класса
Оформление школы для проведения выпускного бала.	9	Май	Классный руководитель
3.12. Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проект «Крепкая семья – могучая держава»	5-9	В течение	Зам. директора по ВР Классные руководители

		года	
Реализация плана «Ответственное родительство»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация плана школьного клуба отцов «Папы 21 века»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Совет профилактики (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч. Университет для родителей «Семья 21 века»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель совета отцов Родительский комитет школы
Родительский всеобуч. Университет для родителей «Атлас семейных традиций»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Председатель совета отцов Родительский комитет школы

3.13. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия
День здоровья	5-9	Первая неделя сентября, май	Учителя физической культуры
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Совместные мероприятия с ПДД. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь, май В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Классные руководители
Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Общественные воспитатели
Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Куратор РДШ
Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Классные руководители
Совместные мероприятия с отделом Курской	7-11	В	Зам. директора по ВР

епархии по плану «Легко ли быть молодым,»	кл.	течение года	Социально-психологическая служба Классные руководители
Декада Безопасного пребывания в сети Интернет	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в антинаркотических акциях По планам работы: - Курский край без наркотиков; - «Спасибо, нет» - «Верить! Жить! Творить!»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Классные руководители
Декада по профилактике табакокурения, наркомании, СПИДа	5-9	Декабрь	Социально-психологическая служба
Декада «Закон и порядок» По отдельному плану нравственно-правового воспитания обучающихся	5-9	Февраль	МО учителей истории и обществознания
Профилактика вредных привычек, нездорового питания и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Реализация плана антикоррупционной направленности	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
План профилактики экстремизма и терроризма на базе школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР