

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» г. Курска

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Иванец Л.А.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по ВР</p> <p> Шевцова Н.В.</p> <p>«01» <u>08</u> 2023г.</p> <p>«Рассмотрено»</p> <p>ШМС</p> <p> Орлова А.Н.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <u>12</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p> <p>Утверждено и введено по школе приказом директора</p> <p> Головастикова Л.В.</p> <p>Приказ № <u>204/09</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**3-4 КЛАСС**  
**на 2023 – 2025 учебный год**  
**(в соответствии с ФОП)**

**СОСТАВИЛИ:**

учитель начальных классов  
**ГОРБАЧЕВА Ю.Б.**  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной  
категории  
**ДЕГТЯРЕВА О.А.**  
**ДОРЕНСКАЯ М.А.**  
**РАГУЛИНА Е.В.**  
**ОХРИМЕНКО Е.В.**

Курск, 2023 г.

## **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру УМК «Школа России»**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир». УМК «Школа России»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

1 класс по 2 ч в неделю - 66 ч.

2-4 классы по 2 часа в неделю - 68 ч

**ЦЕЛИ:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**ЗАДАЧИ:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных* результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ:

##### **1 класс**

- Задавайте вопросы! – 1ч
- Что и кто? – 20ч
- Как, откуда и куда? – 12ч
- Где и когда? – 11ч
- Почему и зачем? – 22ч

##### **2 класс**

- Где мы живем – 4ч
- Природа – 20ч
- Жизнь города и села – 10ч
- Здоровье и безопасность – 9ч
- Общение – 7ч
- Путешествия – 18ч

##### **3 класс**

- Как устроен мир – 7ч
- Эта удивительная природа – 19ч
- Мы и наше здоровье – 10ч
- Наша безопасность – 8ч
- Чему учит экономика – 12 ч
- Путешествие по городам и странам – 12ч

#### 4 класс

- Земля и человечество – 9 ч
- Природа России – 10ч
- Родной край – часть большой страны – 15ч
- Страницы Всемирной истории – 5ч
- Страницы истории России – 20ч
- Современная Россия – 9ч

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в которой участвуют все учащиеся класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, необходим подбор таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.). Они помогают проверить и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

- Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала самостоятельно выполненных рисунков и схем

- Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно- следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используют такие контрольные работы, которые не требуют полного обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

- Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

- Имеют большое значение работы с индивидуальными карточками- заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

- Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.
- Нормы оценок за все виды проверочных работ по предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данных рекомендациях.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир"**

### Личностные

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей
- многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### Предметные

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Содержание тем учебного курса**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторные, практические работы, экскурсии</b>
<b>3 класс (68 ч.)</b>			
1	«Как устроен мир»	6часов	Экск.-1
2	«Эта удивительная природа»	18часов	Экск.-1, пр.р.-5
3	«Мы и наше здоровье»	10часов	Пр.р.-2
4	«Наша безопасность»	7часов	
5	«Чему учит экономика»	12часов	Пр.р.-3
6	«Путешествия по городам и странам»	15часов	
<b>4 класс (68 ч.)</b>			
1	«Земля и человечество»	9часов	Пр.р.-4
2	«Природа России»	10часов	Экск.-1, пр.р.-2
3	«Родной край-часть большой страны»	15часов	Экск.-1, пр.р.-6
4	«Страницы Всемирной истории»	5часов	Экск.-1
5	«Страницы истории России»	20часов	Экск.-1
6	«Современная Россия»	9часов	

#### **3 класс (68 ч.)**

#### **Как устроен мир (6ч.)**



Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Природа, её разнообразие.

### **Эта удивительная природа (18ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10ч.)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7ч.)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12ч.)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15ч.)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **4 класс (68 ч.)**

#### **Земля и человечество (9ч.)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10ч.)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15ч.)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство,

овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5ч.)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории России (20ч.)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### **Современная Россия (9ч.)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйств

## **Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс 68 часов(2 часа в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности! Охрана природы. Экскурсия №1	1
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Учимся различать тела, вещества, частицы»	1
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №2«Обнаружение	1

	крахмала в продуктах питания»	
9	Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	1
10	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды»	1
11	Превращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва. Экскурсия в краеведческий музей №2	1
14	Разнообразие растений. Практическая работа №5 «Сравнение растений разных групп»	1
15	Тест «Разнообразие растений». Солнце, растения и мы с вами.	1
16	Размножение и развитие растений	1
17	Охрана растений	1
18	Разнообразие животных	1
19	Кто что ест? Проект» Разнообразие природы родного края»	1
20	Размножение и развитие животных	1
21	Охрана животных	1
22	В царстве грибов	1
23	Великий круговорот жизни	1
24	Организм человека	1
25	Органы чувств. Практическая работа №6 «Измерение роста и массы тела человека»	1
26	Надежная защита организма	1
27	Опора тела и движение. Тест по теме «Организм человека»	1
28	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	1
29	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №7 «Измерение пульса»	1
30	Умей предупреждать болезни	1
31	Итоговый тест. Здоровый образ жизни	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения	1
33	Огонь, вода и газ	1
34	Чтобы путь был счастливым	1
35	Дорожные знаки	1
36	Наши проекты «Кто нас защищает»	1
37	Опасные места	1

38	Природа и наша безопасность	1
39	Экологическая безопасность	1
40	Для чего нужна экономика	1
41	Природные богатства и труд людей- основа экономики	1
42	Полезные ископаемые. Практическая работа №8 «Разнообразие полезных ископаемых»	1
43	Растениеводство. Практическая работа №9 « Разнообразие культурных растений»	1
44	Животноводство	1
45	Какая бывает промышленность	1
46	Проект «Экономика родного края»	1
47	Что такое деньги. Практическая работа №10 «Денежные единицы различных стран»	1
48	Государственный бюджет. Тест «Чему учит экономика»	1
49	Семейный бюджет	1
50	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения	1
51	Золотое кольцо России. Города Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов	1
52	Золотое кольцо России. Города Ростов, Углич, Ярославль	1
53	Золотое кольцо России. Города Кострома, Плес, Иваново, Суздаль, Владимир	1
54	Проект «Мир путешествий»	1
55	Наши ближайшие соседи. Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва	1
56	Наши ближайшие соседи. Сухопутные границы с Россией	1
57	На севере Европы. Норвегия, Швеция	1
58	На севере Европы. Финляндия, Дания, Исландия	1
59	Что такое Бенилюкс	1
60	В центре Европы	1
61	По Франции и Великобритании	1
62	На юге Европы.Греция, Италия. Тест по теме «Что я узнал нового	1
63	По знаменитым местам мира. Тадж- Махал,Египетские пирамиды	1
64	По знаменитым местам мира.. Проверим себя и оценим свои	1



	достижения	
65	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Мир путешествий»	1
66-68	Резервные уроки	

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»  
4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы. Пр.р №1 «Моделирование Солнечной системы»	1
3	Мир глазами географа. Пр. р.№ 2 «Звездная карта»	1
4	Мир глазами историка.	1
5	Когда и где? Пр.р №3 «Работа с лентой времени»	1
6	Мир глазами эколога. Пр.р №4 «Экологический календарь»	1
7	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
8	Проверим и оценим свои достижения.	1
9	Равнины и горы России. Пр.р №5 «Формы земной поверхности»	1
10	Моря, озёра и реки России.	1
11	Природные зоны России. Пр.р №6 «Работа с картой природных зон»	1
12	Зона арктических пустынь.	1
13	Тундра.	1
14	Леса России. Тест по теме «Земля и человечество»	1
15	Лес и человек. Экскурсия №1 в Краеведческий музей.	1

16	Зона степей.	1
17	Пустыни.	1
18	У Черного моря. Проверим и оценим свои достижения.	1
19	Наш край. Пр.р №7 «Наш край на карте России»	1
20	Поверхность нашего края. Пр.р №8 «Формы земной поверхности в родном крае»	1
21	Водные богатства нашего края.	1
22	Наши подземные богатства. Пр.р №9 «Рассматривание полезных ископаемых»	1
23	Наши подземные богатства.	1
24	Земля - кормилица. Пр.р №10 «Разнообразие почв»	1
25	Жизнь леса.	1
26	Жизнь луга.	1
27	Жизнь в пресных водах. Тест по теме «Родной край»	1
28	Экскурсия №2 в природные сообщества родного края.	1
29	Наши проекты. «Красная книга Курского края»	1
30	Растениеводство в нашем крае. Пр.р №11 «Различие культурных растений своего края»	1
31	Животноводство в нашем крае. Пр.р №12 "Различие животных своего края»	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов.	1
33	Начало истории человечества. Экскурсия в музей №3.	1
34	Мир древности: далекий и близкий.	1
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
38	Жизнь древних славян.	1
39	Во времена древней Руси.	1

40	Страна городов.	1
41	Из книжной сокровищницы древней Руси.	1
42	Трудные времена на русской земле.	1
43	Русь расправляет крылья.	1
44	Куликовская битва.	1
45	Иван Третий.	1
46	Мастера печатных дел. Экскурсия в типографию №4.	1
47	Патриоты России. Тест по теме «Страницы истории России»	1
48	Петр Великий.	1
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
50	Екатерина Великая.	1
51-52	Отечественная война 1812 года.	2
53-54	Страницы истории XIX века.	2
55	Россия вступает в XX век.	1
56	Страницы истории 1920-30гг.	1
57-58	Великая война и великая Победа.	2
59	Всероссийская проверочная работа	1
60	Страна, открывшая путь в космос.	1
61	Комплексная работа	1
62	Мы - граждане России. Основной закон России и права человека.	1
63	Славные символы России. Такие разные праздники. Тест по теме «Современная Россия»	1
64-65	Путешествия по России.	2
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
67-68	Резервные уроки	2

