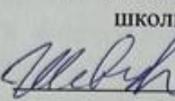
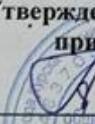


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» г. Курска

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Охрименко Е.В.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по ВР</p> <p> Шевцова Н.В.</p> <p>« <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p> <p>«Рассмотрено»</p> <p>ШМС</p> <p> Орлова А.Н.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <u>12</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p> <p>Утверждено и введено по школе приказом директора</p> <p> Головастикова Л.В.</p> <p>Приказ № <u>204-09</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 КЛАСС
на 2023 – 2024 учебный год
(в соответствии с ФГОС и ФОП)

СОСТАВИЛИ:
учителя начальных классов
высшей квалификационной
категории
ВЕТРОВА Н.И.
ШЕВЦОВА Н.В.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
СЕРГЕЕВА С.Н.

Курск, 2023 г.

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ((от 06 октября 2009г. № 373), на основе авторской программой по окружающему миру к УМК «Школа России» для 1-х классов общеобразовательных учреждений под ред. А.А. Плешакова.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение,2018.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 2018

Сведения о программе

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума природоведческого образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к природоведению.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания Федерального государственного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- изучить различные процессы и явления окружающего мира;
- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;

- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени.
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- **объяснять** с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- **самостоятельно определять** и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, какой поступок совершить.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: находит и извлекает информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;

- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

- называть свой домашний адрес и адрес школы;

- называть государственную символику России;

- называть государственные праздники;

- называть свое полное имя, имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;

- проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

- называть общие признаки живых организмов;

- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;

- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, при посещении театров, музеев, библиотек и других учреждений культуры, во время экскурсий по городу и за городом);
- называть основные (легко определяемые) свойства воды;
- называть свойства снега и льда;
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе, правила личной гигиены, правила обращения с электробытовыми приборами;
- выполнять режим дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- называть дни недели, времена года;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы, ориентироваться в помещениях школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- различать объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- различать и приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- различать и приводить примеры предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

- показывать сушу и воду на глобусе;
 - различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
 - подготавливать свое учебное место к работе;
 - оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
 - ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
 - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
 - ухода за растениями (животными);
 - выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
 - составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
 - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Получат возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут:

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;

- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа 1 класса рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Примечание
1	Введение. (2 ч)	Введение. Задавайте вопросы!	1	Воспитание нравственных и гражданских качеств.	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie https://uchi.ru http://www.nachalka.com https://www.uchportal.ru http://www.otlichnyk.ru https://education.yandex.ru		
2		Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому			
3	Раздел I «Что и кто?» (19 ч)	Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания.			
4		Что мы знаем о народах России?	1				
5		Что мы знаем о Москве?	1				

6	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	1
7	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1
9	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1
10	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1
11	Что растет на клумбе? (Решение	1

18		Что нас окружает дома?(Решение частных задач)	1	
19		Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	1	
20		На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1	
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».(Контроль и коррекция знаний)	1	
22	Раздел «Как, откуда и куда?» (10ч.)	Как живет семья? Проект «Моя семья».(Постановк	1	Осознание единства и целостности окружающего

		а и решение учебной задачи)		мира, возможности его познаваемости и объяснимости		
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1	на основе достижений науки. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи,		
24		Откуда в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)	1	взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. Умение организовывать		
25		Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1	самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности		
26		Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего		
27		Откуда берутся снег и лёд?	1	места, безопасность в быту.) Формирование навыков		

	(Решение частных задач)		здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД
28	Как живут растения? (Решение частных задач)	1	
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1	
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? (Решение частных задач)	1	
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	

		Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)				
32	Раздел «Где и когда?» (10 ч)	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на		
33		Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	уроке. Формирование учителем умений		
34		Когда наступит лето? (Решение частных задач)	1	слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о		
35		Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	необходимости защиты окружающей среды, соблюдения		

36	Где живут слоны? (Решение частных задач)	1	правил отношения к живой природе.		
37	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	Объяснение мира с точки зрения биологии:		
38	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	– перечисление отличительных свойств живого;		
39	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	– различие (по таблице) основных групп		
40	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1			
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и	1			

		<p>когда?».</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> <p>(Контроль и коррекция знаний)</p>				
42	<p>Раздел «Почему и зачем?» (25ч)</p>	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</p> <p>(Решение частных задач)</p>	1	<p>Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p>		
43		<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>(Решение частных задач)</p>	1	<p>Использование знаний биологии при соблюдении правил</p>		
44		<p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>(Решение частных задач)</p>	1	<p>повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Формирование основных</p>		

45	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	мировоззренческих понятий (отношение к домашним			
46	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач)	1	животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.)			
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1				
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1				
49	Почему в лесу мы будем соблюдать	1				

	(Решение частных задач)	
55	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	1
56	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1
57	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1
58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1
59	Почему на корабле и в самолете нужно	1

	соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	
60	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1
61	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1
62	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1
63	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

	(Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	
64	Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	1
65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия	1

Литература:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2019.
2. А. А. Плешаков Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2ч. Москва: Просвещение , 2018
3. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2020.
4. А.А Плешаков., Н.Н Гара, З. Д. Назарова Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.
5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс – М.: ВАКО, 2016.
6. А.А. Плешаков От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2016.
7. А.А. Плешаков Окружающий мир.1 класс. Электронное приложение к учебнику. . Москва «Просвещение»2013г