

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» г. Курска

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Иванец Л.А.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по ВР</p> <p> Шевцова Н.В.</p> <p>«<u>01</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>«Рассмотрено»</p> <p>ШМС</p> <p> Орлова А.Н.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Принято» на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <u>12</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p> <p>Утверждено и введено по школе приказом директора</p> <p> Головастикова Л.В.</p> <p>Приказ № <u>204-09</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
3-4 КЛАСС
на 2023 – 2025 учебный год
(в соответствии с ФОП)

СОСТАВИЛИ:
учителя начальных классов
высшей квалификационной
категории
ДЕГТЯРЕВА О.А.
ДОРЕНСКАЯ М.А.
РАГУЛИНА Е.В.
ОХРИМЕНКО Е.В.

Курск, 2023 г.

Изменения и дополнения в соответствии с ФООП
к рабочей программе по учебному предмету
«Русский язык» (3-4 класс)
начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №43 им. Г.К. Жукова»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»» (УМК «Школа России»)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 3-4 классах на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-рассуждение.

Тематическое распределение количества часов по классам

Разделы и темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
		3 кл.	4 кл.
системный курс	340	170	170
ОНОГРАФИКА И ГРАФИКА	84		
ОНОГРАФИКА *			

СЛОВО, СОСТАВ СЛОВ	99	70	34
МОРФОЛОГИЯ	185	70	104
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	63	20	20
РАЗВИТИЕ РЕЧИ*		*	*
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО	27	10	10

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, **что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.**

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст,
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Тематическое планирование учебного предмета

«Русский язык», 3 класс
(5 часов в неделю, 34 недели)

№	Тема урока	Часов
1	Виды речи	1
2	Для чего нужен язык?	1
3	Что такое текст?	1
4	Типы текстов	1
5	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Что такое обращение?	1
8	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1
9	Работа над ошибками .Главные и второстепенные члены предложений	1
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений. Словарный диктант.	1
11	Простое и сложное предложения	1
12	Что такое словосочетание?	1
13	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1
16	Синонимы.	1
17	Антонимы.	1
18	Омонимы. Словарный диктант.	1

19	Слово и словосочетание.	1
20	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1
21	Подробное изложение зрительно-воспринятого текста.	1
22	Работа над ошибками. Повторение.	1
23	Части речи.	1
24	Главные и второстепенные члены предложения.	1
25	Имя существительное. Местоимение.	1
26	Части речи. Имя прилагательное.	1
27	Части речи. Глагол.	1
28	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант	1
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Части речи».	1
30	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Слово и слог.	1
31	Гласные звуки и буквы.	1
32	Согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.	1
33	Разделительный мягкий знак.	1
34	Изложение повествовательного текста.	1
35	Работа над ошибками Однокоренные слова. Корень слова.	1
36	Как найти в слове корень?	1
37	Контрольный словарный диктант. Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1
38	Формы слова. Окончание . Упражнение в нахождении окончаний.	1
39	Как найти в слове Окончание	1

40	Обобщение знаний о корне и окончании	1
41	Приставка. (общее понятие)	1
42	Приставка – значимая часть слова.	1
43	Значение приставок	1
44	Обобщение знаний о роли приставок.	1
45	Суффикс – значимая часть слова	1
46	Как найти в слове суффикс?	1
47	Значение суффиксов	1
48	Образование слов с помощью суффиксов	1
49	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
50	Работа над ошибками. Основа слова	1
51	Словообразовательный словарь	1
52	Упражнение в разборе слов по составу. Словарный диктант.	1
53	Контрольный срез по тексту администрации по теме «Части слова».	1
54	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
55	Изложение повествовательного текста по плану.	1
56	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Правописание безударных гласных в корне».	1

62	Работа над ошибками. Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
63	Правописание слов с парными согласными в корне. Словарный диктант.	1
64	Упражнение в правописании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1
65	Упражнение в правописании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1
66	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.	1
67	Упражнение в написании слов с непроизносимой согласной в корне	1
68	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	1
69	Двойные согласные. Словарный диктант.	1
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Правописание корней слов».	1
72	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик/ -ек/ -ок	1
73	Правописание слов с приставками.	1
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по тексту администрации за 1е полугодие.	1
75	Работа над ошибками. Правописание слов с приставками.	1
76	Контрольный словарный диктант. Правописание приставок и предлогов .	1
77	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
78	Работа над ошибками. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов .	1
79	Слова с разделительным твердым знаком	1
80	Слова с разделительным твердым знаком	1

81	Восстановление деформированного текста.	1
82	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».	1
83	Проект «Орфографический словарь».	1
84	Закрепление пройденного.	1
85	Учебник «Русский язык» часть 2. Части речи	1
86	Имя существительное	1
87	Словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
88	Изложение повествовательного текста	1
89	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам.	1
91	Изменение имён существительных по числам.	1
92	Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	1
93	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Проект «Тайна имени».	1
94	Род имен существительных.	1
95	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
96	Имена существительные общего рода. Словарный диктант.	1
97	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное».	1
99	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
100	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1

101	Что такое Склонение имен существительных (общее представление о склонении)	
102	Изменение имен существительных по падежам	1
103	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
104	Контрольный словарный диктант по тексту администрации. Несклоняемые имена существительные.	1
105	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
106	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1
107	Родительный падеж имен существительных.	1
108	Родительный падеж имен существительных.	1
109	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
110	Работа над ошибками. Дательный падеж имен существительных.	1
111	Винительный падеж имен существительных	1
112	Винительный падеж имен существительных	1
113	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	1
114	Творительный падеж имен существительных	1
115	Творительный падеж имен существительных	1
116	Предложный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1
117	Предложный падеж имен существительных.	1
118	Подробное изложение повествовательного текста	1
119	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
120	Косвенные падежи имен существительных	1
121	Разбор имени существительного как части речи	1

122	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Правописание имен существительных с предлогами».	1
123	Работа над ошибками . Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
124	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные . Контрольный словарный диктант.	1
125	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
126	Работа над ошибками . Художественное и научное описание(общее знакомство).	1
127	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы»	1
128	Работа над ошибками . Имя прилагательное как часть речи	1
129	Сложные имена прилагательные	1
130	Роль прилагательных в тексте.	1
131	Изменение имен прилагательных по родам.	1
132	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.	1
133	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
134	Изменение имен прилагательных по числам.	1
135	Изменение имен прилагательных по числам.	1
136	Сравнительное описание. Составление объявления.	1
137	Изменение имен прилагательным по падежам.	1
138	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
139	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
140	Начальная форма имени прилагательного	1
141	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
142	Личные местоимения(общее представление). Контрольный словарный диктант.	1

143	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
144	Работа над ошибками.. Составление пригласительного письма	1
145	Личные местоимения	1
146	Личные местоимения третьего лица.	1
147	Наблюдение над употреблением местоимения в тексте.	1
148	Обобщение знаний о местоимении.	1
149	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме « Части речи».	1
150	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1
151	Упражнение в определении лексического значения глагола. Словарный диктант.	1
152	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
153	Неопределенная форма глагола	1
154	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1
155	Работа над ошибками. Частица не с глаголами.	1
156	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1
157	Контрольное изложение.	1
158	Работа над ошибками. Времена глаголов.	1
159	Упражнение в определении времени глагола. Текст - рассуждение.	1
160	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1
161	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	1
163	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1

164	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
165	Частица не с глаголами. Контрольный словарный диктант.	1
166	Правописание не с глаголами.	1
167	Обобщение знаний о глаголе	1
168	Частица не с глаголами.	1
169	Частица не с глаголами.	1
170	Составление текста по рисунку. Викторина "Знаешь ли ты русский язык?"	1
		170

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС (34 НЕДЕЛИ, 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1
2	Текст и его план.	1
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1
6	Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений .	1
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
8	Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения.	1

	Основа предложения.	
9-10	Словосочетание. Словосочетание и предложение.	2
11	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	1
12-13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	2
14	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
15	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1
16	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	1
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Предложение».	1
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Словарный диктант.	1
19-20	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	2
21	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
22	Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
23-24	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.	2
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Контрольный словарный диктант.	1
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1

28	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
29	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1
30	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Имя существительное»	1
32-33	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	2
34	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Словарный диктант.	1
35	Части речи.	1
36	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных.	1
37-38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам.	2
39	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1
40-41	Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2
42	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1
43	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
44	Работа над ошибками. Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1
45	Различение имен существительных, употребленных в предложном	1

	падеже. Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант.	
46	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения.	1
47	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1
48	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже.	1
49-50	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения.	2
51	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	1
52	Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Склонение имен существительных»	1
54	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.	1
55	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
56	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний.	1
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже. Словарный диктант.	1
58-59	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	2
60	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1

61	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	1
62	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1
63	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1
64	Тематическая работа.	1
65	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1
66	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.	1
67	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
68-69	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	2
70	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
71	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1
72-73	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	2
74-75	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном падежах.	2
76	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».	1
77	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных	1

78	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
79	Работа над ошибками. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
80	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Словарный диктант.	1
81	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
82-83	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
84	Выборочное изложение описательного текста.	1
85	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
87	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Словарный диктант.	1
88-89	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	2
90	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания	1

	имен прилагательных в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя прилагательное».	1
92	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные» .	1
93	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
94	Подробное изложение описательного текста.	1
95	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
96-97	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	2
98	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. Контрольный словарный диктант.	1
99-100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.	2
101	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
102	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Склонение имён прилагательных»	1
103	Работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
104	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Словарный диктант.	1
105-106	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа) числа.	2
107	Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
108	Работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений.	1

	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	
109	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
110-111	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения как части речи.	2
112	Тематическая работа № 2	1
113	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1
114	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
115-116	Изменение глаголов по временам.	2
117	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1
118	Неопределенная форма глагола.	1
119	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1
120-121	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	2
122-123	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	2
124-125	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».	2
126	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Словарный диктант.	1
127	Контрольное изложение	1
128	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными	1

	окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
129-130	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол».	1
132-133	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.	2
134-135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.	1
137-138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	2
139-141	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	3
142-143	Работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	2
144-145	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени . Морфологический разбор глагола.	2
146-147	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	2
148-149	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	2
150-151	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	2
152-153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	2

154	Повторение. Язык и речь. Текст. Составление текста. Словарный диктант.	1
155-156	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	2
157-158	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	2
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по тексту администрации.	1
160	Работа над ошибками. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
161-162	Повторение. Состав слова.	2
163	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1
164	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Контрольный словарный диктант.	1
165	Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи».	1
166	Резервный урок.	5
	Всего	170