


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова» г. Курска

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Охрименко Е.В.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по ВР</p> <p> Шевцова Н.В.</p> <p>«<u>01</u>» <u>08</u> 2023г.</p> <p>«Рассмотрено»</p> <p>ШМС</p> <p> Орлова А.Н.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <u>12</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p> <p>Утверждено и введено по школе приказом директора</p> <p> Головастикова Л.В.</p> <p>Приказ № <u>204-09</u> от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 КЛАСС
на 2023 – 2024 учебный год
(в соответствии с ФГОС и ФОП)

СОСТАВИЛИ:
учителя начальных классов
высшей квалификационной
категории
ВЕТРОВА Н.И.
ШЕВЦОВА Н.В.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
СЕРГЕЕВА С.Н.

АННОТАЦИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» составлена в соответствии с требованиями закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ((от 06 октября 2009г. № 373), на основе авторской программой авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России» для 1-х классов общеобразовательных учреждений.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоуов: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека,
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики,
- формирование основ элементарного графического навыка

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 117 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 48 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК» К КОНЦУ 1 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности: формирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности: находит и извлекает информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения курса ученик должен **знать:**

- все звуки и буквы русского языка, правильно называть их, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;

- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);
- деление на слоги;
- правила переноса;
- употребление прописной буквы в именах собственных;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Учащиеся должны *иметь представление*:

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- вычленять отдельные звуки из слова, правильно их произносить, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений, определять границы предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч, ниц*;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена собственные;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие

мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМУ)

№	Раздел (Кол-во часов)	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Примечание
1	Добукварный период (24ч)	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie https://uchi.ru http://www.nachalka.com https://www.uchportal.ru http://www.otlichnyk.ru https://education.yandex.ru		
2		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1				
3		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1				
4		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	1				
5		Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	1				
6		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)	1				
7		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	1				
8		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	1				
9		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	1				
10		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	1				

11		Письмо линий с закруглением внизу иверху (с. 26–27)	1		
12		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	1		
13		Письмо длинной наклонной линии с петлейверху (с. 29–30)	1		
14		Строчная письменная буква a (с. 3, пропись № 2)	1		
15		Строчная и заглавная буквы a, A (с. 4)	1		
16		Строчная и заглавная буквы o, O (с. 5)	1		
17		Написание изученных букв (с. 6)	1		
18		Строчная буква и (с. 7)	1		
19		Заглавная буква И (с. 8)	1		
20		Строчная буква ы (с. 9)	1		
21		Закрепление написания изученных букв (с. 10)	1		
22		Строчная буква у (с. 11)	1		
23		Заглавная буква У (с. 12)	1		
24		Закрепление написания изученных букв (с. 13)	1		
25	Букварный период (79 ч)	Строчная буква и (с. 14)	1	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</p>	
26		Заглавная буква И (с. 15)	1		
27		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	1		
28		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	1		
29		Строчная буква к (с. 18)	1		

2						
10 3		Буквы ь, ъ (с. 32)	1			
10 4	Послебукварный период (14ч.)	Алфавит. Звуки и буквы	1	Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение		
10 5		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.		
10 6		Оформление предложений в тексте	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).		
10 7		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.		
10 8		<i>Слова, отвечающие на вопросы: что делать?</i>	1	Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.		
10 9		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?какая?какое?какие?</i>	1	Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.		
11 0		Слуховой диктант (15 мин)	1	Воспитание культуры общения.		
11 1		Правописание безударных гласных в корне слова	1			
11 2		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			
11 3		Правописание жи – ши	1			
11 4		Правописание ча – ща, чу – щу	1			
11		Правописание чк – чн, щн	1			

5					
11 6		Заглавная буква в именах собственных	1		
11 7		Контрольное списывание(15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Раздел (кол-во часов)	Тема (упражнения учебника)	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Примечание
1	Синтаксис и пунктуация 8 (часов)	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. (упр. 1–4, с. 3–6)	1	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.	https://rosuchebnik.ru/metodi_cheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie		
2		Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 5–11, с. 7–9)	1	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков	https://uchi.ru http://www.nachalka.com		
3		Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 12–16, с. 10–12)	1	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать	https://www.uchportal.ru		
4		Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 17–20, с. 13–15)	1	развернутый, правильно выстроенный ответ, строить	http://www.otlichnyk.ru		

				предложения по законам	https://education.yandex.ru		
5		Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 21–25, с. 16–18)	1	русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).			
6		Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 26–30, с. 19–22)	1				
7		Прописная буква в начале предложения (упр. 31–40, с. 23–28).	1				
8		Контрольное списывание (упр. 41–45, с. 28–29). Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30)	1				
9	СЛОВО (9 ЧАСОВ)	Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	1	Формирование умений и навыков способам			
10		Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	1	словообразования, с целью обогащения лексического			
11		Действие и слово (упр. 15–21, с. 38–40)	1	запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и			
12		Действие и слово (упр. 22–25, с. 41–42)	1	повышения внутренней культуры.			
13		Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45). Проверочная работа по теме «Слово» (с. 47)	1	Побуждение обучающихся к становлению личности с			
14		Слово – имя собственное (упр. 36–42,	1	позитивным эмоционально-			

		с. 48–50)		ценностным отношением к		
15		Слово – имя собственное (упр. 43–51, с. 51–54)	1	русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.		
16		Слово – имя собственное (упр. 52–55, с. 55–56)	1			
17		Слово-имя собственное(упр.56-60,с.57-60)	1			
18	Фонетика и графика (31 час)	Звуки и буквы (упр.1-6, с.62-64)	1	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание		
19		Гласные звуки (упр. 7–10, с. 65–67)	1	интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)		
20		Звонкие и глухие согласные звуки (упр. 11–14, с. 68–70)	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.		
21		Звук и буква й (упр. 15–20, с. 71–74)	1	Формирование представления: о некоторых		
22		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (упр. 21, 22, 23, с. 75–78)	1	нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую		
23		Мягкие и твердые согласные звуки.	1	речь, понимать адекватно ее		

		Обозначение мягкости согласных на письме (упр. 24, 25, 26, с. 75–78)		содержание). Формирование навыка		
24		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант (упр. 27–29, с. 79–80)	1	орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака		
25		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> (упр. 30–32, с. 81–82)	1	образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного		
26		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>и</i> (упр. 33–36, с. 83–85)	1	отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.		
27		Контрольное списывание	1	Формирование представлений о назначении знаков		
28		Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	1	препинания, их роли в процессе общения.		
29		Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48, с. 88–90)	1	Формирование пунктуационной грамотности.		
30		Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i> (упр. 49–53, с. 91–92)	1			
31		Проверочный диктант	1			

42		Парные и непарные согласные (упр.107–112, с. 120–123)	1			
43		Парные и непарные согласные (упр.113–117, с. 124–126)	1			
44		Парные и непарные согласные (упр.118–122, с. 127–129).	1			
45		Парные и непарные согласные (упр.123–127, с. 130–131). Словарный диктант	1			
46		Повторение и обобщение изученного (упр. 128–132, с. 132–134)	1			
47		Итоговая контрольная работа	1			
48		Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного (упр. 133–136, с. 135–137)	1			
			Всего: 48 ч			

Литература

Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017.

Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2017.

Бойкина М.В. Обучение грамоте: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: Пособие для учителя общеобр.учрежд./ М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.- 2-е изд. – М.:ВАКО, 2017г.

Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

Канакина, В. П. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

Канакина В. П. русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ В. П. Канакина, Г.С. Щёголева.- М.: Просвещение, 2016

Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2013.

