

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №43 им. Г.К.Жукова»

«Согласовано» Руководитель МО классных руководителей <u>ММ</u> Каверина М.А. Протокол № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>марта</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <u>ЕЮ</u> Комкина Е.Ю.. « <u>27</u> » <u>апреля</u> 2023 г.	«Принято» на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>5</u> от « <u>6</u> » <u>апр.</u> 2023 г.
	«Рассмотрено» ШМС <u>АН</u> Орлова А.Н. Протокол № <u>5</u> от « <u>03</u> » <u>апр.</u> 2023 г.	«Утверждаю» директор <u>ЛВ</u> Головастникова Л.В. Приказ № <u>24-02</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Я - лидер»  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:  
зам. директора по ВР  
Комкина Е.Ю.

г. Курск - 2023 г.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты**

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастроя, взаимодействия с социумом.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Раздел 1. Кто такой лидер?**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

«Движение первых».

#### **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта”.

#### **Раздел 3. Умения и навыки лидера.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение

анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

#### **Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное Творческое Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс». Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «Посвящение в первоклассники» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации.

#### **Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления.**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. «Школьное государство «Виридиан». «Республика «Юнгрин». Класс-город в государстве, республике. Структура класса. Делегирование полномочий советников министерств.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании школы «Я-Лидер»

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во час	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Кто такой лидер</b>				
1-2	Школа юного лидера. Вводное занятие	2	Беседа	
3-4	Понятия: лидер, организатор, руководитель. Представление о себе, как о лидере. Кто такой лидер?	2	Лекция, дискуссия	
5-6	Знакомство с «Российским движением школьников». Проекты РДШ, направления, мероприятия.	2	Лекция	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
7-8	Обучение на сайте Корпоративный Университет РДШ	2	Обучение	<a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a>
<b>Организаторская техника лидера</b>				
9-10	Я-лидер. Я и моя команда.	2	Творческое задание	
11-12	Стиль работы лидера.	2	Деловая игра	<a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a>
13-14	Практикум «Чемодан лидера»	2	Практикум	
<b>Умения и навыки лидера</b>				
15-18	Как правильно вести беседу. Дебаты	4	Практикум	
19-22	Основные навыки выступления лидера	4	Лекция	
23-24	Лидер – человек воспитанный	2	Тренинг	
25-28	Игровой практикум	4	Практикум	
<b>Виды деятельности лидера</b>				
29-40	Организация КТД. Этапы КТД. Виды КТД	12	КТД	<a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a>
41-52	Проектная работа в деятельности лидера	12	Проектная Деят-ть	
<b>Организация школьного и классного самоуправления</b>				

53-54	Самоуправление в школе и для школы	2	Дискуссия	<a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a>
55-56	Что такое самоуправление в классе	2	Лекция	<a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a>
57-58	Формы и организация КТД активом класса	2	Тренинг	
59-64	Практикум «В копилку лидера». Разработка проекта - КТД для класса.	6	Практикум	
65-68	Итоговые занятия «Мы – лидеры!». Защита проекта.	4	Проект	