

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 им. Г.К. Жукова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» апреля 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 43 им.
Г.К. Жукова»

Л.В. Головастикова
Приказ от «16» апреля 2025 г.
№ 87-09
М.П.

Летний лагерь «Цветочный город»

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Цветик - семицветик»



Срок реализации программы: с 02.06. по 25.06.2025г.

Авторы: Сергеева Серафима Николаевна
учитель начальных классов, начальник лагеря,
Басова Галина Александровна - старшая вожатая

Курск, 2025г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Краткая характеристика участников программы.....	4
Педагогическая идея программы.....	4
Целевой блок программы.....	5
Критерии и способы оценки качества реализации программы	7
Содержание и средства реализации программы.....	8
Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика муниципального взаимодействия, использование различных ресурсов.....	19
Информационно-методическое обеспечение реализации программы. Система анализа реализации программы.....	20
Особенности материально-технического обеспечения программы.....	24
Список литературы.....	25
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Пусть год учебный пролетел,
Мы не остались не у дел
Мы в школьном лагере, друзья,
В июне как одна семья...*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация лагеря с дневным пребыванием - одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период.

Активный летний отдых открывает безграничные возможности для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических способностей, духовного обогащения, формирования основы продуктивного диалога между детьми и педагогами. Ежегодно для обучающихся организуется школьный лагерь с дневным пребыванием. В нем отдыхают дети 7 – 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к многоплановому социальному опыту, создании в лагере атмосферы содружества, сотрудничества и сотворчества.

Понятийный аппарат программы.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Органы самоуправления – воспитанники лагеря, занимающиеся руководством и координацией событий смены, реализующие свои организаторские и лидерские способности с помощью Совета искателей и клубов по интересам.

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой воспитанники лагеря достигают того или иного уровня.

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа «Цветик-семицветик» разработана для детей в возрасте от 7 до 14 лет в количестве **113** человек. В программе могут принимать участие дети с разной физической подготовкой и разными способностями. Каждый найдет себе занятие по душе.

В программе также принимают участие: вожатые, старшая вожатая, воспитатели, администрация лагеря, библиотекарь, психолог, музыкальный работник, хореограф, физкультурный руководитель, медик.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик – семицветик» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков построенная в форме игры.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Ведущими направлениями воспитательной работы этой лагерной смены будут: **физкультурно-оздоровительное, экологическое, художественно-эстетическое, трудовое, патриотическое.** Данные направления будут реализовываться в форме игры, так как именно эта форма детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников, в третьих – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, реализацию творческого потенциала и успешную социализацию детей и подростков.

Задачи:

- Создать для каждого ребенка ситуацию успеха, как «стартовой площадки» нового витка развития его личности;
- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- Развивать творческие, интеллектуальные и познавательные способности детей, их организаторские, коммуникативные умения, самостоятельность, экологическую культуры.
- Привлекать к активным формам деятельности учащихся группы риска.
- Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни и бережного отношения к природе;
- Приобщить к духовным и культурным ценностям;
- Обеспечить высокий организационный уровень оздоровительных и досуговых мероприятий.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Цветик-семицветик»- является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках

смены (дня);

Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Предполагаемые результаты программы:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
3. Расширение кругозора детей.
4. Личный рост участников смены.
5. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально – нравственных норм.
6. Развитие коммуникабельности способностей и толерантности.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»,
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Комплекс диагностик по выявлению творческих способностей (<i>приложение 1</i>) Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). (<i>приложение 2</i>) Диагностика социализированности личности подростка

	апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	(методика М.И. Рожкова). <i>(приложение3)</i> Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин). <i>(приложение4)</i>
--	---	---

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков. *(приложение5)*

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Текущая диагностика (основной период)	Мониторинг. Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Цветик-семицветик», реализуется в четырех этапах: подготовительный, организационный, основной, заключительный. И как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие **направления**:

- Физкультурно – оздоровительная
- Экологическое направление
- Художественно – эстетическое направление
- Трудовая деятельность
- Патриотическое направление

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;

- Расширение знаний об охране здоровья;
- Организация спортивных мероприятий.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
 - Спортивные игры на спортивной площадке.
 - Подвижные игры на свежем воздухе
 - Эстафеты (спортивная игра «Мы вместе», «Малые олимпийские игры»)
- *Утренняя гимнастика* проводится ежедневно в течение 20-30 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении.
- Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.
- *Подвижные игры* включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Предполагаемый результат:

- ✚ сформированность морально-волевых качеств личности (сила, ловкость, выносливость);
- ✚ сформированность в процессе занятий физической культурой и спортом опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;
- ✚ сформированность мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физической активности;
- ✚ соблюдение режима дня;
- ✚ умение выстраивать свою жизнедеятельность с позиций здоровьесбережения.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- Операция «Экология начинается со двора»

- «Экологическое ассорти»
- «Зеленый патруль»
- Участие в экологических акциях, посвященных Всемирному дню окружающей среды -5 июня

Предполагаемый результат:

- воспитание экологической культуры у детей;
- воспитание ответственного отношения детей к природе;
- формирование целостного взгляда на природу и места человека в ней;
- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- изучение законов и правил охраны природы на отдыхе.

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.
- В рамках художественно – эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение дома культуры,
- Конкурсы: «Пиратская вечеринка», «Игры индейцев»;
- Книжно-иллюстрированная выставка
- оформление отрядного уголка «Наш отряд».

Основным назначением художественно – эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они

воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно – эстетической деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление стенда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты!»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Игровые творческие программы
- Праздники («Сказочный калейдоскоп»)
- Выставки
- Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря.

Предполагаемый результат:

- развитие индивидуальных задатков и способностей, чувственных мироощущений, потребности к прекрасному;
- активизация творческого потенциала школьников;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности;
- активное участие в культурно - массовой жизни лагеря и города;
 - массовое участие в культурном досуге;
- развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям;
- развитие потребностей и умений выражать себя в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий;
- Общественно значимый труд включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории (операция клумба)

Предполагаемый результат:

- создание условия для формирования у детей сознательного отношения к труду;
- привитие навыков полезного труда.

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- развитие дружеских отношений;
 - Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- День России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»
- Спортивные соревнования в честь Дня России
- Беседа «Символика Российской Федерации»

Предполагаемый результат:

- воспитание у ребят уважения к подвигу героических предков;
- обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой корпус, свой город, свою страну;
- освоение и реализация ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к «малой» Родине, к родному краю;
- становление активной жизненной позиции, направленной на процветание лагеря, города, области, Отчизны.

Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности летнего

оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены (2 - 3 дня)

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы ;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- диагностика (результат).

4. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- выпуск фотодневника лагеря.
- поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- выработка перспектив деятельности лагеря

Модель игрового взаимодействия

Основа программы – игровой проект - «Цветик-семицветик». Дети попадают в сказочный цветочный город, где когда-то жители выращивали красивые цветы. Символом этого города был цветик-семицветик, каждый лепесток которого дарил детям радость. Чем больше жители города совершали добрых дел, тем ярче становились лепестки на цветке. Но однажды цветик-семицветик стал бесцветным: это Цветочная Фея заколдовала его в

наказание людям за их бессердечность. Детям предлагается пройти испытания Цветочной Феи, чтобы вернуть утерянный облик цветика-семицветика. Путешествуя по цветочному городу, дети открывают каждый день новый, неизведанный ранее уголок природы. Всего таких уголков 16 – по количеству дней пребывания детей в лагере. **Лагерная смена** - это цветочный город. Идея нашла своё отражение в содержании работы. Диагностика каждого дня проводится в виде рисования цветов – настроения, за творческие конкурсы дети получают разноцветные лепестки, из которых собирается волшебный цветок – «Цветик-семицветик». В ходе смены в городе происходят различные мероприятия, где дети участвуют в конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, экскурсиях и т. д. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке

Красный цвет – **класный день!**

Зеленый – **день как день.**

Оранжевый – **очень хороший день.**

Желтый – **хороший день.**

Голубой **необычный день.**

Синий – **скучный день.**

Фиолетовый – **неинтересный день.**

Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Сюжетно – ролевая модель.

Легенда

В одном сказочном цветочном городе было очень красиво. Жители этого города очень любили цветы, они высаживали их вокруг каждого дома. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Васильковая, аллея Ромашек. А сам город назывался Цветочным городом. Символом его был цветик-семицветик, каждый лепесток которого дарил людям радость. Чем больше жители города совершали добрых дел, тем ярче становились лепестки на цветке. Много лет назад люди умели ценить и очень бережно относились к городу цветов. Волшебный город отвечал им взаимностью. Столько ярких цветов и все такое красочное. Со всех сторон они слышали звуки: журчал ручей, как будто встречал их смехом. Шелест ветра, который им шептал, что он очень рад их видеть. Но постепенно, люди привыкли, что в городе все красиво. Они перестали ухаживать за цветами. Город стал загрязняться, повсюду валялся мусор. Сами люди стали злыми, завистливыми. Они

забыли, что такое благотворительность, милосердие. И однажды цветик-семицветик стал бесцветным: это Цветочная Фея заколдовала его в наказание людям за их бессердечность. Она лишила людей смеха и ярких красок, в надежде, что они все поймут и вспомнят, как раньше они бережно относились к природе, к друг другу. -Ребята, а хотели бы вы увидеть прежний Цветочный город: яркий, красивый, со множеством разнообразных цветов? Цветочная фея дала своё разрешение, но с одним условием: надо только постараться беречь, уважать, хранить, помогать, ценить, любить, то, что дает нам Окружающий мир. Оказывать взаимопомощь и поддержку нуждающимся. Пообещаем, что будем жить в мире и согласии. А чтобы увидеть Цветочный город и его символ – цветик-семицветик, Цветочная фея приготовила для вас испытания. Справитесь с заданиями, увидите всю красоту города цветов и даже сможете загадать желание, которое обязательно сбудется, в этом вам поможет цветик-семицветик.

Система мотивации и стимулирования участников программы

- Поднятие флага РФ на линейке
- Благодарственное письмо родителям
- Исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности
- Устная благодарность
- Занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, сертификат, медаль
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпиона
Народные игры	Победитель	Трехцветная лента на пояс или голову
Походы	Испытатель, исследователь	Лавровый венок
Проведение самостоятельных занятий,	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый	Памятный адрес, диплом, сертификат

участие в самоуправлении	предприимчивый и т.д.	
Подготовка и участие в общелагерных делах	Открыватель, добродил, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	Памятный адрес, диплом, грамота.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

Система органов самоуправления:

Для обеспечения самоуправления в рамках программы в смене предполагается работа следующих органов самоуправления:

Название ОСУ	Представительство	Функционал
<i>Совет Старейшин</i>	Один представитель от отряда	• разработка критериев оценки конкурсов • участие в проведение и анализе мероприятий • курирование реализации плана отряда • организация совместной деятельности в лагере
<i>Совет чистоты</i>	Два представителя от отряда	• организация деятельности по соблюдению чистоты и порядка в лагере, создание атмосферы порядка, чистоты и уюта • разработка и проведение различных конкурсов в отрядах
<i>Совет судей и тренеров</i>	Два представителя от отряда	• организация спортивно-оздоровительной деятельности в детском лагере и внутри отряда • разработка критериев оценки утренних зарядок • популяризация ЗОЖ
<i>Совет информаторов</i>	Один представитель от отряда	• получение информации, для отряда о делах, предстоящих в течение дня на уровне лагеря, оперативное предоставление информации о состоянии дел в отряде • осуществление обратной связи с отрядом

--	--	--

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

Результаты работы в ОСУ для подростка:

- ✚ Осознание значимости выполняемых поручений и повышение ответственности и самостоятельности в принятии решений
- ✚ Умение аргументировано высказывать свою точку зрения
- ✚ Умение анализировать полученную информацию и доносить её до сверстников
- ✚ Умение планировать и организовывать собственную деятельность
- ✚ Обогащение организаторского опыта в целом и в выполнении конкретного поручения

Календарный план работы

№	Дата	День	Мероприятие (ключевые дела)
1.	02.06.2025	1 день – «Знакомств»	1.Организационная часть. 2.Праздничное мероприятие, посвященное открытию смены. 3. Минутка здоровья . Ознакомление с правилами поведения на природе ДП. 4.Игры на знакомство.
2.	03.06.2025	2 день – «Открытий»	1. Минутка здоровья . Конкурс рисунков «Эмблема своего отряда» 2.Интеллектуальная игра «Космические дали» 3.Подвижные игры. 4.Конкурс рисунков (о пройденном дне)
3.	04.06.2024	3 день – «День Первых»	1. Минутка здоровья . «Правильное питание». 2. Классные встречи с активистами Движения Первых. 3. Тренинги по оказанию первой помощи. 4. Акция «Экология начинается со двора».
4.	05.06.2025	4. день – «Сказочный»	1. Минутка здоровья . Игра по станциям «Сказочное сражение» 2. Конкурс «Бумажная фантазия». КВН «Все сказки в гости к нам» 3. .«В гостях у сказки». Инсценирование отрывков из Русских народных сказок! 4. Просмотр мультфильма.

5.	06.06.2025	5 день – «Патриотический»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Экскурс в историю «Широка страна моя родная...» 3. Беседа «Символы Российского Государства» (презентация) 4. Встреча с сотрудником библиотеки.
6.	09.06.2025	6 день – «Рекордов» «Спортивно-оздоровительная работа»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух» Книга «Рекордов Гиннеса» 2. Конкурсно-игровое мероприятие «Сказочная эстафета». 3. Конкурс «Минута славы» 4. Подвижные игры. Эстафета Олимпийского огня.
7.	10.06.2024	7 день - «России» «Культура России»	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Экскурсия в школьный музей «История нашего города». 3. Игра «Тропинка государственности». 4. Конкрс рисунков «Моя Россия»
8.	11.06.2025	8 день – «Цветочный»	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме». Игра «Цветик-семицветик». 2. Детская развлекательная программа «Праздник цветов». 3. Игра на внимание «Съедобное и несъедобное» 4. Просмотр мультфильма.
9.	16.06.2025	9 день – «Мир профессий» «Профориентация»	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Игра «В мире профессий». 2. Кругосветка «Безопасное колесо». 3. Кроссворды и ребусы «Мир профессий» . 4. Подвижные игры.
10.	17.06.2025	10 день – «Игры Василисы Премудрой»	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Операция «Клумба» 3. Игра «Крестики и нолики». 4. «Игры Василисы Премудрой». Игра –викторина «На сказочных тропинках»
11.	18.06.2025	11 день – «Чудес»	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Игра - путешествие «Клад» 2. Веселые состязания. 3. Занятия по интересам. 4. Конкурс рисунков «Мы изобрели новый вид».
12.	19.06.2025	12 день – «Смеха»	1. Минутка здоровья . Беседа «Советы Пилюлькина» 2. Игровая программа «Юморина». 3. Конкурсная программ «Сто затей для ста друзей». 4. Конкурс поделок из природного материала
13	20.06.2025	13 день – «Памяти и скорби»	1. Минутка здоровья . Беседа о правилах поведения на дороге. Конкурс военной песни и стихов. 2. Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто». 3. Спортивный праздник «Каждый парень воин бравый» 4. Конкурс рисунков на тему «Мой мир!».

14	23.06.2025	14 день - «Загадок»	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье». Викторина загадок. 2. Конкурс «Квадрат знаний: путешествие в мир животных» 4. КВН «Угадай мою загадку!». Конкурс на самую оригинальную загадку « Ты мне - я тебе». 4. Подвижные игры.
15	24.06.2025	15 день – «Мир природы»	1. Минутка здоровья «Правильное питание» Путешествие в мир природы «Что такое красота» 2. Сочиняем сказки о природе. Игровая программа - «Берегите землю, берегите!». 3. Творческий проект «Цветочная поляна» 4. « Мульти-Пульти –карнавал». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
16	25.06.2025	16 день – «Прощания»	1. Закрытие смены «Маленькие таланты» 2. Праздничное мероприятие, посвященное к закрытию смены. 3. Кинофестиваль «Солнечная страна» 4. Торжественная линейка «До свидания, лагерь!»

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников центра; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников центра; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование центра; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала, осуществляет руководство и контроль за соблюдением санитарных норм и техническим состоянием всех оборудования в столовой, коридорах, отрядах центра; несёт материальную ответственность за имущество, закрепленное за центром.

Старший вожатый – обеспечивает реализацию программы работы; обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несёт материальную ответственность за имущество, выданное в лагерь..

Учитель физической культуры – организует и проводит спортивно – оздоровительную работу в центре - утреннюю зарядку; спортивно – массовые мероприятия: спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

Врач, мед.сестра – организуют и проводят оздоровительную работу в центре; осуществляют контроль за питанием, за соблюдением санитарных правил и норм.

Воспитатели, вожатые – проводят руководство детьми; обеспечивают реализацию плана работы; отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное на отряд.

Педагог дополнительного образования- оказывает помощь воспитателю в реализации программы. Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.

Партнеры реализации программы: Школьная библиотека и библиотеки города. Музеи школы и города, Кинотеатры, Центры досуга.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда.

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Работа с педагогическим коллективом

Программа реализуется силами педагогического коллектива лагеря. Поэтому с целью осуществления профессиональной поддержки, методического, педагогического сопровождения педагогов продумана система работы по оснащению и обеспечению их содержательной деятельности:

- Подбор материалов по основным направлениям деятельности воспитателей детского

лагеря в методической библиотеке.

-Проведение информационных сборов педагогов.

-Использование методик анализа результативности деятельности педагога.

-Применение содержательных результатов программы при проектировке новых механизмов реализации программ.

-Использование диагностических методик для замера эффективности и анализа реализации содержания программы.

-Проведение педагогических исследований в области удовлетворённости подростков собственной деятельностью в смене.

-Систематизация результатов реализации программы для дальнейшего применения в проектировочной деятельности с педагогическим коллективом.

-Апробирование новых механизмов и средств анализа дня, дела, события с педагогическим коллективом.

Система анализа реализации программы:

-  Аналитическая деятельность воспитателей (индивидуальная и групповая).
-  Индивидуальные и групповые собеседования по содержательным вопросам текущей деятельности, по результатам деятельности (смены, периода, этапа, дела).
-  Консультации по подготовке и проведению отрядных, общелагерных дел, в которых обязательным условием должно стать отражение ответа на вопрос «На пользу кому мы проводим это дело?».
-  Система поощрений педагога и педагогического коллектива (выражение благодарности на общем сборе коллектива и непосредственно в присутствии детей, призы и подарки, почетные грамоты, благодарности).
-  Собеседования и консультации для воспитателей по вопросам содержания педагогической деятельности: индивидуальные, с напарником, групповые (творческие группы).

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Начальник лагеря
2.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены. В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря. (приложение5)

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Канцелярские товары: ксероксная бумага формата А3, А4 - белая, ксероксная бумага формата А4 – цветная, ламинационная бумага формата А4, клей, скотч, ватман, писчая

бумага, краска, кисточки, ножницы, карандаши, фломастеры, ручки, цветная бумага, картон, мел и т.д. Расходные материалы: картриджи, диски СД, DVD и т.д.

Техническое оборудование: музыкальная аппаратура, мультимедийный проектор, экран, DVD-проигрыватель, ноутбук, компьютер, принтер, сканер, видеокамера, фотоаппарат.

Печатная продукция: Для педагогов - (диагностические карты); листовки с методическими рекомендациями для проведения дел в отряде; методические рекомендации по ключевым делам смены.

Сувенирная и наградная продукция: дипломы, грамоты, медали.

Спортивный инвентарь: мячи – баскетбольный, футбольный, волейбольный, сетки, кегли, обручи, скакалки, ракетки, теннисные шарики, шахматные доски, шашки, и т.д.

Материалы, необходимые для оформления общелагерных дел: бумага, иголки, скотч, шары воздушные, ватманы и т. д.

Материально-технические условия:

1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием;
2. Спортивный зал;
3. Спортивная площадка на открытом воздухе;
4. Актальный зал ;
5. Школьная библиотека;
6. Столовая;
7. Медицинский кабинет в здании школы;

Данная программа достаточно гибкая и не требует дополнительных усилий по отбору детей. Участником программы может стать любой подросток.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая при разработке программы

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. .
2. Детский оздоровительный лагерь: содержание и технологии работы / 2008
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2003.
5. Загородный летний лагерь. 1-11 классы. / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006.

6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
7. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов. / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: б/изд., 2001.
9. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002.
10. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
11. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
12. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008.
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Екатеринбург, Дворец молодежи, 2005.
15. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.

Литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к реализации программы

1. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. Игруем в сказку...: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод.пособие/Н.М.
2. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В.Сильягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. – 208 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е.Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
5. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное» / Автор-составитель И.И. Фришман. – М., 1996. – 78 с.
6. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол.гвардия, 1984. - 126 с.
7. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
8. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Просвещение, 1988.
9. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: (Из опыта работы всерос. пионер.лагеря "Орленок") / О. Газман, В. Матвеев. - М.: Педагогика, 1982. - 96 с.
10. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 – 85 с.
11. Иванова Л.М. Игра и пионерский отряд. - М.: Просвещение, 1975.

12. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 192 с.
13. Как вести за собой. Большая книга вожакого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
14. Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 1990. – 180 с.
15. Школа интересных каникул: пособие / Авт.-сост. С. Г. Огнева и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - С. 555
16. Шмаков С.А. Игра детей – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
17. Шмаков С.А. Игры-потехи, игры-забавы. – Липецк: Ориус, 1994. – 126 с.

Литература, учебные материалы для детей-участников программы

1. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков)
2. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины.
3. Путешествия. Советы. Игры. / Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
4. Досуг школьника. / Шмаков С.А. - Липецк, 1993.
5. Ее Величество - игра. / Шмаков С.А. - М.:Магистр, 1992. Игры-шутки, игры-минутки. - Шмаков С.А. - М.,1992

Стихи о животных

Б. Заходер. «Про мохнатых и пернатых».
 Ю. Мориц. «Малиновая кошка».
 С. Маршак. «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Детский сад. Зоосад», «В зоопарке».

Стихи и рассказы о природе

«Времена года». Стихи.
 «Приметы осени». Произведения русских писателей.
 «Славная осень». Стихи русских поэтов.
 А. Блок. «Зайчик».

Сказки о животных

К. Чуковский. «Цыпленок», «Телефон», «Краденое солнце», «Тараканище».
 Н. Юсупов. «Голубь и пшеничное зерно».
 «Три поросенка», «Лиса и журавль», «Лиса, волк и медведь».

Рассказы о животных

В. Бианки. «Первая охота», «Снежная книга», «Лесные домишки», «Лис и мышонок». Синичкин календарь. Оранжевое горлышко.
 Е. Чарушин. «Про Томку», «Тюпа, Томка и другие», «Волчишко».
 Я. Аким. «Мой верный чиж».
 Б. Заходер. «Собачкины огорчения».
 Р. Сеф. «Кто любит собак?».
 К. Паустовский, Г. Скребицкий, К. Ушинский. Рассказы о природе
 Г. Снегирев. Скворец. Хитрыйбурундучок и другие рассказы.

Н. Сладков. Разноцветная земля. * Лесные сказки.
М. Пришвин. Еж. Ребята и утята. «Глоток молока».
И. Соколов-Микитов. Листопадничек.

Приложения

Диагностические методики

1. Комплекс диагностик по выявлению творческих способностей
2. Методика «пословицы»
3. Методика для изучения социализированности личности учащегося (м.и. рожкова)
4. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»
5. Диагностика коллектива на разных этапах лагерной смены(*входная, текущая, итоговая*).

Методические материалы

Девиз

Песня

Эмблема

Устав

Режим дня

Законы лагеря

Примеры названий отрядов, девизы, речевки, кричалки, песни для отрядов

2. Сценарии игр, мероприятий для организации летней кампании

